

Indicatori per l'osservazione delle competenze non cognitive (NCS)

a.s. 2019/2020

Lo strumento fornito presenta due indicatori che si riferiscono ad alcune caratteristiche che noi docenti osserviamo ogni giorno e la cui valutazione consente la valorizzazione di atteggiamenti, comportamenti, stili, abitudini che riteniamo fondamentali per la formazione di uno studente consapevole del proprio apprendimento.

Questi parametri possono essere utilizzati per giungere ad una valutazione disciplinare più completa e articolata e i corrispondenti livelli in cui si colloca ciascuno studente possono essere presi in considerazione, ad esempio, quando la media finale si posiziona all'interno di due fasce valutative. Un livello basso non consente il passaggio alla fascia più alta, un livello medio consente un piccolo scatto verso la fascia più alta (es da 6,6 a 7) e un livello elevato consente invece il passaggio alla fascia successiva anche in presenza di un forte scarto (es da 6,2 a 7).

SOFT SKILL	INDICATORE	DESCRIZIONE	LIVELLO	STRUMENTO
AUTONOMIA MOTIVAZIONALE	Partecipazione attiva	Partecipazione al dialogo educativo, anche in modalità streaming. Sentirsi parte della comunità di apprendimento come elemento eticamente attivo.	Elevato Durante le lezioni lo studente interviene in maniera autonoma, chiede spiegazioni/approfondimenti. Quando il docente lo richiede, accende tempestivamente la videocamera.	Richiesta di spiegazioni/approfondimenti Interventi pertinenti e/o risposte a domande
			Medio Lo studente durante le lezioni se interpellato dall'insegnante risponde correttamente dimostrando di seguire quanto si sta spiegando. Quando il docente lo richiede, accende la videocamera in ritardo.	
			Basso Lo studente non interviene durante le lezioni e, se interpellato dall'insegnante, dimostra di seguire con poca/nessuna attenzione.	

SOFT SKILL	INDICATORE	DESCRIZIONE	LIVELLO	STRUMENTO
COSCIENZIOSITÀ	Responsabilità e organizzazione	Saper assumere la responsabilità del proprio apprendimento a distanza. Saper organizzare il proprio studio e le attività scolastiche da svolgere a casa, rispettando le scadenze e tenendo conto delle risorse a disposizione. Saper identificare eventuali difficoltà/criticità e richiedere compiti mirati	Elevato Elevata qualità dei lavori, senza copiatore e con eventuali approfondimenti, nel pieno rispetto delle scadenze eventualmente anche con richieste di chiarimenti ad insegnante e compagni. Si valorizza anche la capacità dell'allievo di chiedere supporto per svolgere in modo adeguato il proprio lavoro individuale. Medio Sufficiente/buona qualità dei lavori nel rispetto delle scadenze (o elevata qualità con motivato e moderato ritardo) eventualmente anche con richieste di chiarimenti ad insegnante e compagni. Basso L'allievo non consegna lavori adeguati e non manifesta interesse nel farlo. Non riesce ad organizzarsi in modo autonomo e non chiede aiuto.	Consegna compiti su Classroom Rispetto dei tempi di consegna Mail e/o commenti su Classroom di richiesta chiarimenti
	Autonomia progettuale	Capacità di approfondire un argomento sulla base di indicazioni generali del docente (materiali sul libro di testo ed in rete). Capacità di ampliare i contenuti a disposizione sul libro di testo mediante ricerche in rete mirate. Capacità di organizzare, gestire e integrare in modo armonico i contenuti di diversa provenienza in un prodotto originale.	Elevato La presentazione dell'argomento è chiara, accattivante, ben calibrata in immagini e testo. L'esposizione orale è precisa, puntuale, coglie i punti essenziali, apre e suggerisce le prospettive di approfondimento eventuali o gli aspetti problematici ancora aperti. Medio La presentazione dell'argomento è chiara, buona la relazione con l'apparato iconografico, non particolarmente approfondita la spiegazioni dei punti essenziali. Basso La presentazione è scarna, poco curata sia nell'apparato iconografico e ipertestuale, sia nei contenuti espressi.	Esposizione alla classe di un argomento concordato con presentazione google da mettere in comune Saggio o relazione su argomenti definiti con riferimenti ipertestuali a testi, video, immagini