



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. E. MAJORANA

TOIS003003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. E. MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14190** del **30/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 115** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 118** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 131** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 160** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 185** Attività previste in relazione al PNSD
- 188** Valutazione degli apprendimenti

194 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

202 Aspetti generali

203 Modello organizzativo

213 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

215 Reti e Convenzioni attivate

224 Piano di formazione del personale docente

235 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

1. Il contesto economico-socio-culturale relativo alle famiglie degli studenti è medio, sia per il Liceo che per l'Istituto Tecnico.
2. Le votazioni in ingresso dal primo ciclo dimostrano per il liceo un bacino di utenza con votazioni medio alte superiore alla media.
3. La variabilità di indice ECS tra le classi è basso, da cui si può dedurre che sia corretta la formazione classi prime.

Vincoli :

1. Le votazioni in ingresso dal primo ciclo dimostrano per l'Istituto Tecnico un bacino di utenza con votazioni alte e medio basse superiore alla media. Si evince nelle classi una difformità di apprendimenti iniziali che occorre attenzionare sin dall'inizio per non amplificare le disuguaglianze di ingresso.
2. La variabilità di indice ECS all'interno delle classi è elevato per cui occorre gestire gruppi classe potenzialmente eterogenei.
3. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è più elevata rispetto alla media e questo vincola ad una necessità di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.
4. Il numero di PdP è più elevato rispetto alla media e questo implica una necessità di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

1. Il tasso di disoccupazione per l'area geografica è basso e questo può tradursi in maggiori opportunità lavorative per gli studenti che non continuano gli studi.



Vincoli:

1. Il tasso di immigrazione per l'area geografica è maggiore della media nazionale e questo si traduce in difficoltà operative per la gestione di numerose situazioni di svantaggio culturale e linguistico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

1. I plessi presentano aule tendenzialmente piccole con capienza limitata a 25 persone per aula consentendo di avere classi composte da meno studenti rispetto a quanto definito dal DPR 81/2009. Ciò può agevolare il rapporto di insegnamento e apprendimento e favorire il dialogo con le famiglie.

2. I plessi si sono arricchiti di tecnologia, diverse aule sono state attrezzate con arredi che permettono una didattica attiva e laboratoriale, con evidenti riflessi sulla personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti.

3. L'area inclusione si è potenziata nel tempo ed è in corso un ulteriore sviluppo attraverso la dotazione di specifici laboratori anche per il potenziamento di abilità sensoriali.

Vincoli:

1. Il plesso di Via Frattini presenta nell'ala Nord barriere architettoniche che rendono non accessibili totalmente circa 24 classi. Questo implica enormi difficoltà nella gestione delle disabilità fisiche temporanee e permanenti.

2. Permane una certa difficoltà di una parte del corpo docenti di implementare attrezzature e infrastrutture nella didattica quotidiana a causa del protrarsi di considerevoli lavori di ristrutturazione degli edifici, particolarmente nella sede di via Frattini.

3. Gli spazi dei plessi si prestano con difficoltà agli spostamenti tra le aule da parte di studenti e docenti, ponendo difficoltà nella vigilanza e nell'osservanza degli orari.

Risorse professionali

Opportunità:

1. Sono state svolte attività di formazione tra pari per lo sviluppo di buone pratiche che consentono la creazione di una collaborazione diffusa tra docenti appartenenti sia a specifici dipartimenti sia in un'ottica interdipartimentale.



2. Negli ultimi anni è avvenuto un ricambio generazionale tra i docenti per cui sono stati assunti in ruolo docenti giovani.

3. La dirigenza è sempre stata stabile nel tempo e con competenze specifiche sul secondo ciclo. 4. La stabilità e continuità del corpo docenti è un punto di forza.

Vincoli:

1. Il personale ATA non è stabile con un turnover annuale importante che rischia di compromettere il funzionamento dei servizi e rende poco efficace la formazione svolta su questi profili.

2. Il personale docente di sostegno può contare su un nucleo stabile ma anche su un turnover annuale importante che talvolta può risultare poco utile per l'inclusione degli studenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. E. MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS003003
Indirizzo	VIA FRATTINI 11 TORINO 10137 TORINO
Telefono	0113099128
Email	TOIS003003@istruzione.it
Pec	tois003003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.majoranatorino.edu.it

Plessi

E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS00301D
Indirizzo	VIA FRATTINI, 11 - 10137 TORINO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	970



E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD003019
Indirizzo	C.SO TAZZOLI,209 - 10137 TORINO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	245

IIS MAJORANA DI TORINO SEZ. SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD00352Q
Indirizzo	C.SO TAZZOLI 209 TORINO 10137 TORINO
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2017/18 è stato attivato un corso IDA (Istruzione Degli Adulti) erogato in orario serale di indirizzo tecnico che è partito con qualche difficoltà, ma si è consolidato già nel secondo anno con un incremento di iscrizioni. Nell'a.s. 2022/23 è stata attivata anche una sezione diurna.



Si prevedono per il biennio percorsi specifici legati all'educazione civica e per il triennio progetti mirati afferenti al curriculum di istituto e scelti dal Consiglio di Classe in base al gruppo classe ed alle opportunità offerte dal contesto, dal mondo del lavoro e delle università ed ITS.

Nel 2016 siamo stati approvati Liceo internazionale Cambridge e, a partire dal 2018/19, è stato attivato un CORSO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE in una classe prima del liceo scientifico. Il Liceo internazionale Cambridge è un percorso accademico curricolare che prevede lo studio di alcune discipline secondo il doppio programma nazionale e internazionale, quindi anche in lingua inglese, per la preparazione agli esami IGCSE e Physics As. Il liceo scientifico è sede riconosciuta per gli Esami accademici internazionali Cambridge International Assessment Education e per le Certificazioni linguistiche Cambridge (PET/FCE/CAE/CPE). A partire dall'a.s. 2022/23 è stata attivata una sezione Cambridge anche nel percorso di Scienze applicate.

IL LICEO POTENZIATO DI LINGUE è un percorso quadriennale trasversale, aperto a tutti gli iscritti al nostro liceo (scientifico e delle scienze applicate) e va richiesto al momento dell'iscrizione al primo anno. Il percorso prevede un'ora settimanale di frequenza in più, indicativamente da ottobre a maggio, per un monte orario di 30 ore annuali per ogni anno scolastico dalla prima alla quarta. L'obiettivo è quello di avere una prima fase in cui si gettano le basi della nuova lingua, seguita poi da un consolidamento e approfondimento. Gli studenti che vorranno, potranno anche dedicarsi allo studio della lingua come preparatorio al conseguimento di una certificazione di livello B1 dopo i primi due anni e di livello B2 al termine del quarto anno.

LICEO MATEMATICO: Dopo alcuni anni sperimentali in cui si formava una classe trasversale per gruppi di interesse, a partire dal 2022/23 si è attivata una sezione di liceo matematico al base e una alle scienze applicate. Il Liceo Matematico prevede un'ora aggiuntiva di matematica alla settimana, quindi un monte orario di circa 33 ore annuali per ogni anno scolastico, con didattica laboratoriale per un apprendimento attivo, finalizzata allo sviluppo di abilità critiche e di ricerca, all'acquisizione di competenze integrate nella risoluzione di problemi, nella modellizzazione, nell'argomentazione e su contenuti concordati con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino. Si tratta di un percorso di durata quinquennale, al termine del quale gli studenti otterranno 3 CFU extra curricolari qualora si iscrivano al Corso di Laurea in Matematica.

TECNICO POTENZIATO DI INGLESE: a partire dall'a.s. 2024/25 è stato introdotto il potenziamento della lingua inglese nelle sezioni dell'Istituto Tecnico. Il percorso prevede un'ora settimanale di frequenza in più, indicativamente da ottobre a maggio, per un monte orario di 30 ore annuali per ogni anno scolastico. Gli studenti che aderiscono al progetto, dalla prima alla quarta, frequentano un'ora in più di inglese a settimana per prepararsi al conseguimento di una certificazione



linguistica di alto livello in ambito commerciale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Didattica personalizzata e Recupero	2
	Aule dipartimentali	35
	RoboLab	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	4
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	278
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	400



Approfondimento

In tutte le aule dell'istituto sono installate monitor touch LIM con collegamento a internet.

Tutti i laboratori presenti in istituto sono soggetti a continuo monitoraggio ed aggiornamento delle strumentazioni ad opera dei sub consegnatari. L'accesso ai laboratori è garantito agli studenti di tutti i percorsi di studio attraverso un sistema di prenotazione e calendarizzazione on line.

I cortili esterni alle palestre sono attrezzati per lo svolgimento di sport quali basket, volley, salto in lungo.

La nuova riorganizzazione didattica e pedagogica dell'istituto, avviata grazie ai fondi PNRR, verso un modello ibrido dipartimentale, ha sostanzialmente ridefinito le modalità di uso degli ambienti di apprendimento, adattandone gli arredi e le dotazioni alle specifiche richieste dei dipartimenti.

Ogni aula è dotata di digital board, di strumentazioni specifiche, di arredi e strumentazioni tecnologiche funzionali alle metodologie didattiche adottate.

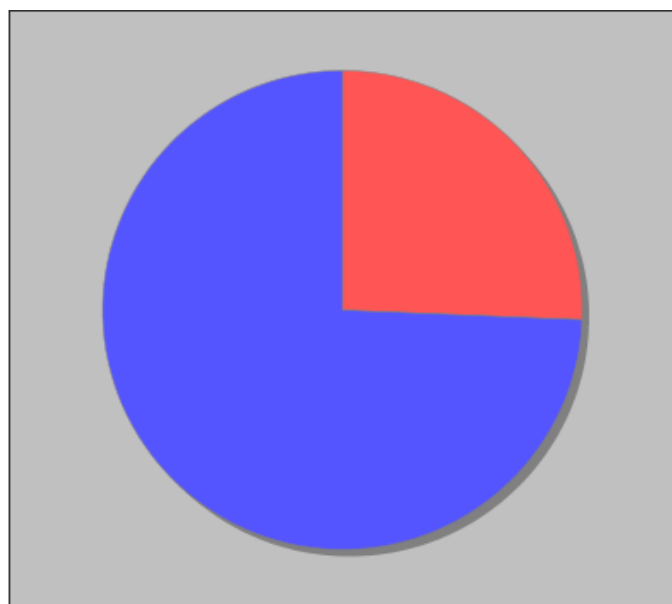


Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	36

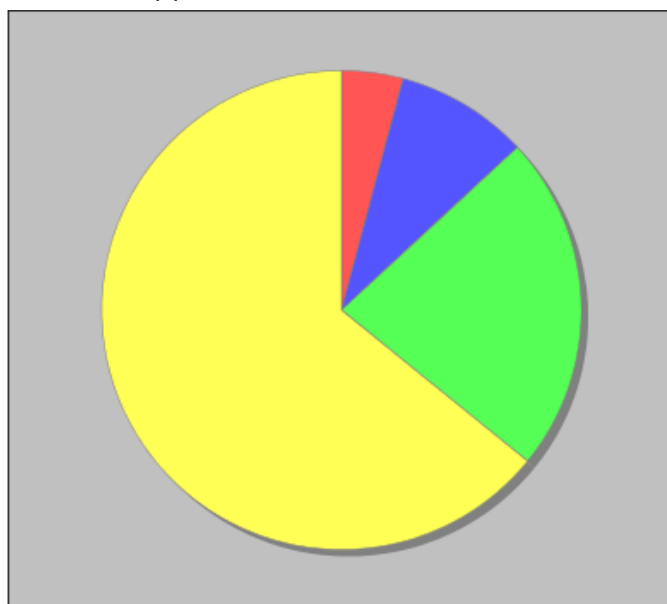
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 145

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 6
- Da 2 a 3 anni – 13
- Da 4 a 5 anni – 33
- Più di 5 anni – 93

Approfondimento

Il personale docente è per 2/3 di ruolo e stabile in istituto da almeno cinque anni. Questo garantisce continuità nelle classi, una progettazione anche pluriennale e una programmazione di dipartimento consolidata.

Sempre più docenti hanno acquisito o stanno acquisendo competenze linguistiche nella lingua



inglese con certificazione di livello C1 per garantire l'attivazione di moduli CLIL nel triennio e un corso di liceo scientifico Cambridge, anche grazie all'attivazione dei corsi del PNRR di cui al DM 65/2023.

Quasi tutte le discipline possono fruire di docenti di potenziamento che si prevede di utilizzare in diverse tipologie di attività secondo le specializzazioni e le competenze di ognuno, in un'ottica di integrazione e flessibilità, per rendere possibile una più ampia offerta formativa:

- Attività di sportello e recupero individuali e sotto forma di piccolo gruppo;
- Attività di potenziamento, consolidamento o approfondimento per classi parallele e/o aperte e/o di livello, in collaborazione con i docenti curricolari ed eventuali articolazioni di classe;
- Supporto ai docenti curricolari nelle ore di attività funzionali all'insegnamento relative all'organizzazione di eventi, attività, stage, soggiorni o viaggi di istruzione;
- Progetti di potenziamento della didattica nell'ottica della flessibilità del curriculum scolastico;
- Collaborazione con i docenti curricolari nella realizzazione di orari modulari;
- Organizzazione di compresenze per lo sviluppo e l'implementazione di nuove metodologie didattiche;
- Sostituzione dei docenti curricolari assenti;
- Insegnamento di discipline opzionali;
- Partecipazione alla stesura, gestione e valutazione dei progetti di istituto e dei bandi ministeriali;
- Partecipazione ad attività che favoriscano l'inclusione e l'apertura della scuola al territorio, che contrastino la dispersione scolastica e che rinforzino le capacità di orientamento;
- Collaborazione alla gestione delle reti di scuole ed enti sul territorio.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola si presenta come una comunità attenta ai bisogni della persona e che, pertanto, si adatta alle sfide sempre nuove che la società e il mondo del lavoro impongono. Proprio per questo sono state attivate nuove curvature e percorsi che meglio rispondano alle esigenze di una preparazione competitiva in campo multimediale, scientifico e linguistico. L'obiettivo primo è comunque il raggiungimento di alti livelli di preparazione che si esprimono attraverso gli esiti delle prove standardizzate nazionali e le valutazioni in uscita degli studenti. Proprio a questi due obiettivi si è rivolta l'azione di miglioramento del precedente triennio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle votazioni in uscita al termine dell'Esame di maturità

Traguardo

Allineare i risultati conseguiti dagli allievi della scuola alla media nazionale nelle fasce superiori alla votazione di 80/100.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nei test INVALSI, particolarmente per quanto concerne italiano al Tecnico.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del punteggio medio riferito alle prove di italiano delle classi seconde e delle classi quinte per il Tecnico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

famiglie e dei mediatori culturali

- sviluppo delle competenze comunicative intese anche come capacità di esprimersi in maniera efficace e utilizzando un registro linguistico appropriato e consono al contesto in cui ci trova



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valorizzazione del merito e dei talenti**

Ottenere livelli di eccellenza in base alle potenzialità di ogni studente, sostenendo e orientando alla scoperta dei talenti individuali.

Ampliare le conoscenze, le competenze e le abilità mirate alla partecipazione a concorsi e a competizioni nazionali, con un focus sul confronto costruttivo e sull'apprendimento cooperativo.

Creare un ambiente che stimoli la creatività, il problem solving e la leadership efficaci in un lavoro di squadra.

Creare gruppi di studio in base ai talenti individuali per incentivare un apprendimento altamente qualificato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle votazioni in uscita al termine dell'Esame di maturità

Traguardo

Allineare i risultati conseguiti dagli allievi della scuola alla media nazionale nelle fasce superiori alla votazione di 80/100.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nei test INVALSI, particolarmente per quanto concerne italiano al Tecnico.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del punteggio medio riferito alle prove di italiano delle classi seconde e delle classi quinte per il Tecnico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Promozione di progettualità didattiche e valutative per classi parallele e, soprattutto, per gruppi di livello;

Promuovere, soprattutto nel dipartimento di italiano, l'implementazione di una programmazione didattica maggiormente rivolta all'acquisizione delle competenze attese al secondo e all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado;

Progettare percorsi a livello dipartimentale e interdipartimentale per preparare gli studenti a competizioni e a test universitari;

Potenziamento della modalità di progettazione e lavoro per gruppi di livello



all'interno delle classi parallele, anche attraverso l'assegnazione di tali classi allo stesso plesso;

Una volta riorganizzate le assegnazioni delle classi parallele ai plessi, si potrà procedere con la programmazione di quanto sopra elencato a partire dalle classi terze, per poi strutturare il percorso per l'intero triennio.

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzazione degli ambienti innovativi già presenti nella scuola, ricoinvolgendo i dipartimenti - alla luce delle attività già poste in essere - nella proposta di trasformazione degli ambienti didattici;

Allo scopo di favorire l'implementazione di un curriculum orizzontale tra gruppi di livello in ambito interclasse, esplorare la possibilità di assicurare alle classi parallele la disposizione presso un medesimo plesso;

Utilizzare di ambienti inclusivi e flessibili.

○ **Inclusione e differenziazione**

Ottenere il successo formativo degli studenti promuovendo l'inclusione e potenziando le individualità degli studenti e delle studentesse.



○ **Continuità' e orientamento**

Orientare gli studenti ad una scelta post diploma consapevole.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione di un orario scolastico che, sulla base dei desiderata dei docenti, permetta la realizzazione di attività per classi parallele e per gruppi di livello;

Creare attività e progetti mirati alla preparazione per gruppi di livello.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare e promuovere la diffusione delle buone pratiche esperite attraverso corsi di formazione e autoformazione impartiti da docenti interni alla scuola;

Individuare all'interno dei dipartimenti diverse figure che, per aree di competenza, possano intervenire e supportare gli studenti e le studentesse nel loro percorso.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare alle competizioni del territorio/ trovare interlocutori per organizzare o creare eventi.



Attività prevista nel percorso: Progettazione

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Enti esterni
Responsabile	Referenti di Dipartimento/ Consigli di classe
Risultati attesi	Per gli studenti: valorizzazione dei talenti, sviluppo delle capacità e abilità individuali; sviluppo delle attività di gruppo; miglioramento dei risultati scolastici Per i docenti: modifica della programmazione dei consigli di classe; stimolo nelle attività di preparazione alle competizioni;

Attività prevista nel percorso: Lavoro per gruppi di livello

Descrizione dell'attività	Potenziamento delle attività programmate e attuate per gruppi di livello all'interno delle classi parallele, anche attraverso l'assegnazione di tali classi al medesimo plesso.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti



Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti; Docenti dei Consigli di Classe
Risultati attesi	Implementazione di una programmazione didattica maggiormente rivolta all'acquisizione delle competenze attese al secondo e all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Scambio di buone pratiche tra docenti.

● **Percorso n° 2: Valorizzazione degli ambienti innovativi**

Valorizzazione degli ambienti innovativi già presenti nella scuola, ricoinvolgendo i dipartimenti – alla luce delle attività già poste in essere – nella proposta di trasformazione degli ambienti didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle votazioni in uscita al termine dell'Esame di maturità



Traguardo

Allineare i risultati conseguiti dagli allievi della scuola alla media nazionale nelle fasce superiori alla votazione di 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nei test INVALSI, particolarmente per quanto concerne italiano al Tecnico.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del punteggio medio riferito alle prove di italiano delle classi seconde e delle classi quinte per il Tecnico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promozione di progettualità didattiche e valutative per classi parallele e, soprattutto, per gruppi di livello;

Promuovere, soprattutto nel dipartimento di italiano, l'implementazione di una programmazione didattica maggiormente rivolta all'acquisizione delle competenze attese al secondo e all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado.

○ Ambiente di apprendimento



Valorizzazione degli ambienti innovativi già presenti nella scuola, ricoinvolgendo i dipartimenti - alla luce delle attività già poste in essere - nella proposta di trasformazione degli ambienti didattici;

Allo scopo di favorire l'implementazione di un curriculum orizzontale tra gruppi di livello in ambito interclasse, esplorare la possibilità di assicurare alle classi parallele la disposizione presso un medesimo plesso.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione di un orario scolastico che, sulla base dei desiderata dei docenti, permetta la realizzazione di attività per classi parallele e per gruppi di livello.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare e promuovere la diffusione delle buone pratiche esperite attraverso corsi di formazione e autoformazione impartiti da docenti interni alla scuola.

Attività prevista nel percorso: Investire in ambienti, spazi e tempi dell'apprendimento

Descrizione dell'attività

Coinvolgere i dipartimenti - alla luce delle attività già poste in essere - nella proposta di trasformazione degli ambienti didattici.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Costruire un ambiente di apprendimento per tutti e ciascuno

Attività prevista nel percorso: Organizzazione delle classi parallele nel medesimo plesso

Descrizione dell'attività	Assegnare lo stesso plesso alle classi parallele favorisce la progettazione e il lavoro condiviso dei dipartimenti e dei consigli di classe, promuovendo più numerosi e agevoli momenti di scambio di buone pratiche, obiettivi e confronti. Si può procedere partendo dalle classi terze e sviluppare il percorso per l'intero triennio.
---------------------------	---



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 2/2028

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi	Programmazione condivisa di attività didattiche e strumenti valutativi. Potenziamento delle competenze attese alla fine del triennio. Maggiore confronto tra dipartimenti e docenti dei consigli di classe, tra allievi delle varie classi. Lavoro in gruppi di livello.
------------------	---

● **Percorso n° 3: Diffusione delle buone pratiche**

Implementare e promuovere la diffusione delle buone pratiche esperite attraverso corsi di formazione e autoformazione impartiti da docenti interni alla scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle votazioni in uscita al termine dell'Esame di maturità



Traguardo

Allineare i risultati conseguiti dagli allievi della scuola alla media nazionale nelle fasce superiori alla votazione di 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nei test INVALSI, particolarmente per quanto concerne italiano al Tecnico.

Traguardo

Aumento di almeno il 10% del punteggio medio riferito alle prove di italiano delle classi seconde e delle classi quinte per il Tecnico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promozione di progettualità didattiche e valutative per classi parallele e, soprattutto, per gruppi di livello;

Promuovere, soprattutto nel dipartimento di italiano, l'implementazione di una programmazione didattica maggiormente rivolta all'acquisizione delle competenze attese al secondo e all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado.

○



Ambiente di apprendimento

Valorizzazione degli ambienti innovativi già presenti nella scuola, ricoinvolgendo i dipartimenti - alla luce delle attività già poste in essere - nella proposta di trasformazione degli ambienti didattici;

Allo scopo di favorire l'implementazione di un curriculum orizzontale tra gruppi di livello in ambito interclasse, esplorare la possibilità di assicurare alle classi parallele la disposizione presso un medesimo plesso.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promozione di un orario scolastico che, sulla base dei desiderata dei docenti, permetta la realizzazione di attività per classi parallele e per gruppi di livello.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare e promuovere la diffusione delle buone pratiche esperite attraverso corsi di formazione e autoformazione impartiti da docenti interni alla scuola.

Attività prevista nel percorso: Autoformazione di istituto

Descrizione dell'attività

Implementare e promuovere la diffusione delle buone pratiche esperite attraverso corsi di formazione e autoformazione



impartiti da docenti interni alla scuola.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Risultati attesi

Aumentare la diffusione delle buone pratiche al fine di una
ricaduta positiva sugli apprendimenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto ha inteso focalizzare la propria attenzione su alcuni aspetti di innovazione.

Innanzitutto attraverso una progettazione di spazi didattici innovativi, con tutte le aule dotate di monitor touch e collegamento internet, la predisposizione di setting d'aula che favoriscano i lavori di gruppo e l'uso di tablet e PC per ogni studente, uso di laboratori scientifici, linguistici e informatici.

Si è avviata una pratica di insegnamento legata ad una progettazione comune per classi parallele e la programmazione di verifiche comuni e unità didattiche comuni svolte sia nella tradizionale forma di lezione frontale, sia secondo il metodo della classe capovolta, del brainstorming o del peer to peer.

I dipartimenti condividono griglie di valutazione e concordano momenti di verifica comune.

Periodici appuntamenti con le famiglie servono a coinvolgere gli stakeholder rispetto all'utilizzo dei contributi volontari delle famiglie, alle iniziative di collaborazione con il territorio, a momenti di protagonismo studentesco.

Sviluppo e integrazione della didattica attraverso tecnologie digitali, tra le quali gli strumenti di Google Workspace for Education.

Una sintesi degli interventi innovativi della scuola è reperibile in allegato all'elenco delle principali aree di innovazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Dopo un primo intervento di accoglienza volto a garantire il benessere psicologico e motivazionale dello studente, si procede a un lavoro propedeutico, attivando strumenti utili a



portare tutti nelle condizioni di affrontare proficuamente il percorso, calibrando i processi di apprendimento ai livelli di conoscenze degli studenti per ogni indirizzo. A questo scopo si sono attivate metodologie didattiche innovative tramite la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi che si affiancano alle aule tradizioni. Il curriculum è orientato a una selezione dei saperi che potenzia le competenze informatiche e di lingua straniera.

Al liceo scientifico, dove risulta più agevole raggiungere le competenze disciplinari di base, si dà spazio al potenziamento di interessi culturali degli studenti attraverso il percorso Cambridge, il liceo Matematico e le attività di Dibattito Regolamentato. A tal fine si pratica una didattica che prevede una programmazione comune, la creazione di strumenti di valutazione comune e momenti di approfondimento per classi parallele che quindi possono lavorare per gruppi di livello e con attività laboratoriali che diano spazio anche allo spirito di iniziativa e alla leadership.

Una volta acquisiti i saperi e le competenze metodologiche fondamentali, nel triennio gli allievi sono accompagnati nella elaborazione dei saperi e sostenuti a sviluppare competenze trasversali, introducendo un lavoro per nodi concettuali interdisciplinari, così da sviluppare un livello più alto e completo di competenze culturali e trasversali, nonché una maggiore autonomia nella gestione dei saperi.

I soggetti esterni che interagiscono con la scuola, normalmente, restituiscono una lettura di comportamenti, abilità e competenze degli studenti, con griglie di lettura/valutazione diverse da quelle abitualmente usate a scuola. La griglia di valutazione del comportamento potrà introdurre descrittori nuovi o reinterpretare quelli già in uso in chiave più ricca e completa. Anche la valutazione dei saperi potrà tenere conto di descrittori più trasversali, come l'organizzazione del proprio apprendimento, il controllo delle emozioni, la capacità di cooperare ecc.

Allegato:

MAPPA.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto aderisce a numerose reti di scuole, collabora con fondazioni, università ed istituti di



ricerca operanti nel settore dell'educazione al fine di condividere esperienze didattico-metodologiche (scuola capofila del Piemonte della rete We Debate, adesione rete scuole Cambridge Assessment International Education, collaborazione Dipartimento di Matematica dell'università di Torino, scuola referente della Rete Plusdotazione Piemonte per le Scuole Secondarie di secondo grado), organizzative (collaborazione con la Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo e Università Alma Mater di Bologna), implementare la formazione e l'aggiornamento (scuola capofila di Ambito per la formazione dei docenti, dei docenti neo immessi e del personale ATA), partecipare a progetti innovativi (adesione rete Avanguardie educative e collaborazione con la provincia di Trento).

Nella mappa strategica allegata sono evidenziati alcuni impatti che le adesioni e/o collaborazioni con soggetti esterni all'istituto producono sugli "impatti esterni" (rendicontazione sociale attraverso la collaborazione con la Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo e Università Alma Mater di Bologna nella somministrazione di questionari agli stakeholder), sugli "apprendimenti" (collaborazione con la provincia di Trento per sperimentazione su soft skills, non cognitive skills nella didattica), sull' "insegnamento" (adesione alla rete di scuole Cambridge Assessment International Education per liceo internazionale Cambridge, collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino per il Liceo Matematico) e sull' "organizzazione" (scuola capofila di Ambito per la formazione dei docenti per progettazione curricolare, distribuzione di leadership e condivisione esperienze PCTO).

Dal 2019 la scuola è capofila regionale per la rete Wedebate e coordina sia attività di formazione su docenti e studenti, sia debate day e tornei interscolastici.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Istituto è scuola referente della Rete Plusdotazione Piemonte per le Scuole Secondarie di secondo grado e si propone di perseguire i seguenti obiettivi: promuovere, sul territorio della provincia di Torino e a livello regionale, iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione sul tema dell'Alto Potenziale Cognitivo e della Plusdotazione; potenziare le competenze dei docenti nell'individuazione e nell'inclusione delle studentesse e degli studenti ad Alto Potenziale Cognitivo e plusdotati, anche attraverso la progettazione di Piani Didattici Personalizzati dedicati; offrire ai docenti, alle famiglie e agli studenti delle scuole aderenti uno Sportello di consulenza specificamente dedicato all'Alto Potenziale Cognitivo e alla Plusdotazione.

Allegato:

MAPPA.pdf



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I nuovi ambienti, predisposti da Città Metropolitana al piano seminterrato del plesso Tazzoli, favoriscono spazi di lavoro collaborativo alternativo alla lezione frontale, nonché la possibilità di lavorare per classi aperte per gruppi di livello.

La presenza di carrelli carica-portatili permette in breve tempo di creare dei setting d'aula laboratoriali e tecnologici anche in uno spazio di apprendimento tradizionale.

Allegato:

MAPPA.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Majo_classrooms

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR si intende adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati per discipline o aree disciplinari, in base alle scelte didattiche e metodologiche adottate dai dipartimenti disciplinari. Parallelamente saranno conservati ambienti didattici tradizionali in cui potrà essere svolta una attività didattica avente un respiro più conservatore. Le studentesse e gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da una aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle aule disciplinari suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Non avremo più aule fisse ancorate in modo prevalente ad una classe, ma aule personalizzate a seconda delle discipline ed aule tradizionali. Le aule disciplinari diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Tutti gli ambienti didattici saranno potenzialmente a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 30 ambienti di apprendimento, ma la soluzione adottata avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di



metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto; riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali per agevolare gli spostamenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili), che saranno allocati su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Ad esempio, per le aule umanistiche acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (es: stazione video, stazione podcast) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, per le aule linguistiche adotteremo soluzioni flessibili per la pratica di listening, speaking e debate.

Importo del finanziamento

€ 219.818,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	50



Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto.

● Progetto: Majo_labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

I laboratori delle professioni digitali del futuro saranno strutturati come ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (agricoltura e agroalimentare, automotive e meccanica, ICT, costruzioni, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, salute e benessere, manifattura, chimica e biotecnologie, trasporti e logistica, educazione, servizi professionali, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.). Verranno realizzati nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro ovvero si procederà a trasformare, aggiornare e adeguare laboratori già esistenti dotandosi delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. I laboratori si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, e possono consistere in un unico grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro, oppure in spazi comunicanti e integrati, che valorizzano il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I Labs sono concepiti in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con



spazi e arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software. Tali spazi saranno disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). I Next Generation Labs rappresentano una grande opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Importo del finanziamento

€ 164.614,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	50

Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto.

I laboratori creati ex novo o ampliati sono ben 4: FabLab, New science lab, RoboLab e Creative Lab

● Progetto: STEM-lab: competenze scientifiche e



trasversali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La scuola si colloca nella periferia sud di Torino, presenta un contesto socioeconomico misto ed una crescente incertezza economica (livello medio dell'indice ESCS delle famiglie è medio-basso). Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e robotica grazie a fondi PON, rivolti però a gruppi limitati di studentesse e studenti; abbiamo osservato l'efficacia di quelle esperienze, sia in termini motivazionali, che relazionali, che nell'innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline STEM. Abbiamo quindi pensato di rendere le attività STEM più sistematiche, partendo da un progetto che coinvolga tutte le classi del triennio del liceo opzione scienze applicate. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola, in quanto permetterà di allestire un'apposita aula STEM in cui, nell'ottica della trasversalità e interdisciplinarietà, i docenti (in particolare di informatica, fisica, matematica) avranno a disposizione set di robotica educativa, kit didattici per le discipline STEM, calcolatrici grafiche per affrontare le materie con metodologie innovative. Con questo progetto intendiamo coinvolgere gli studenti sul piano del fare (learning by doing) per migliorare l'approccio e l'interesse alle materie, sfruttare gli aspetti creativi della robotica e del coding (mediante team working e cooperative learning) per sviluppare l'autonomia organizzativa e la capacità collaborativa, svolgere attività "project based" e problem-solving per potenziare il pensiero critico. In una seconda fase il progetto prevede che i destinatari iniziali (gli studenti), diventino formatori a loro volta di ragazzi più piccoli anche di altri gradi di scuola, sfruttando le ore di PCTO per attivare laboratori di Peer Education e Tutoring (aumento delle competenze di base dei ragazzi più piccoli con conseguente ricaduta positiva sul territorio, aumento del livello di consapevolezza e autostima dei nostri allievi).

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

15/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Majo_forma

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad ampliare le competenze digitali del personale docente. L'intento è di ampliare il numero di docenti che utilizzano in modo davvero innovativo le tecnologie presenti da tempo nella scuola e quelle in via di installazione a seguito dei progetti PNRR Next generation



classrooms e Next generation labs

Importo del finanziamento

€ 60.098,99

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77.0	0

Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto. Il target è stato ampiamente raggiunto.

La formazione ha riguardato diverse tematiche connesse particolarmente con le nuove tecnologie, sia per docenti che personale ATA



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Majo_stem by me



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 113.379,58

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	527
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	50
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	4

Approfondimento progetto:



Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto. Il target è stato ampiamente raggiunto consentendo agli studenti di frequentare corsi di robotica, cyber security, programmazione ed ai docenti corsi di lingua per livelli B1, B2, C1 e metodologici CLIL

● **Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 10.000,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto.

● Progetto: Majo PCTO estero

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto prevede un percorso di PCTO all'estero della durata minima di 15 giorni, sotto forma di work experience in un Paese anglofono (es. Regno Unito, Irlanda, Malta o altri paesi in cui l'inglese sia lingua veicolare). Questa esperienza è pensata per potenziare ulteriormente gli obiettivi formativi, didattici e orientativi dei PCTO, valorizzando il contesto internazionale come ambiente privilegiato di crescita.

Importo del finanziamento

€ 149.999,99

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tuttora in corso.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Majo Divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'intervento ha l'obiettivo di sostenere alunni e alunne fragili della scuola secondaria di 2^a grado. Si punterà soprattutto al recupero della motivazione e alla promozione dell'acquisizione delle competenze di base, anche in ottica orientativa. Il progetto prevede il supporto individuale con percorsi di mentoring e orientamento di circa 3 alunni per classe (che in un'ottica di personalizzazione potranno essere realizzati sia in orario curricolare, sia in orario extra-curricolare), la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base - da attuare presumibilmente dal secondo quadrimestre dell'AS 24/25 - per non meno di 3 alunni per ciascun percorso. Inoltre, ci si propone di realizzare percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (per gruppi di non meno di 9 alunni ciascuno) nei quali vengano valorizzate anche competenze artistiche ed espressive. L'area dei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie è già presidiata da attività di istituto, pertanto si ritiene di destinare a questa attività un investimento molto contenuto (ove possibile l'istituto, in fase esecutiva, si riserva di cambiare destinazione alla piccola somma indicata nel progetto). Infine, il team per la prevenzione della dispersione avrà un importante ruolo di coordinamento del progetto in tutte le sue fasi.

Importo del finanziamento

€ 76.618,31

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	92.0	0

Approfondimento progetto:

Le azioni risultano ad oggi tutte concluse rispettando cronoprogramma e finalità del progetto. I target sono stati ampiamente raggiunti



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Liceo internazionale Cambridge

A partire dall'a.s. 2018/19 il liceo scientifico attiva un corso Cambridge: un percorso accademico curricolare che prevede lo studio di alcune discipline in lingua inglese secondo i programmi internazionali IGCSE del Cambridge International Assessment Education. Il liceo scientifico è sede riconosciuta per gli esami internazionali IGCSE così come è sede riconosciuta per le Certificazioni linguistiche Cambridge (PET/FCE/CAE/CPE). Fino all'a.s. 2021/22 la sezione Cambridge era attiva soltanto per il liceo tradizionale, ma dall'a.s. 2022/23 è stata attivata la sezione Cambridge anche per l'indirizzo Scienze Applicate.

Liceo potenziato di lingue

Gli studenti che vorranno, potranno anche dedicarsi allo studio della lingua come preparatorio al conseguimento di una certificazione di livello B1 dopo i primi due anni e di livello B2 al termine del quarto anno. L'obiettivo è quello di avere una prima fase in cui si gettano le basi della nuova lingua, seguita poi da un consolidamento e approfondimento. Il percorso prevede un'ora settimanale di frequenza in più, indicativamente da ottobre a maggio, per un monte orario di 30 ore annuali per ogni anno scolastico dalla prima alla quarta. È un percorso quadriennale trasversale, aperto a tutti gli iscritti al nostro liceo (scientifico e delle scienze applicate) e va richiesto al momento dell'iscrizione al primo anno.

Tecnico potenziato di inglese

A partire dall'a.s. 2024-25 è stato introdotto il potenziamento della lingua inglese nelle sezioni dell'Istituto Tecnico. Il percorso prevede un'ora settimanale di frequenza in più, indicativamente da ottobre a maggio, per un monte orario di 30 ore annuali per ogni anno scolastico. Gli studenti che aderiscono al progetto, dalla prima alla quarta, frequentano un'ora in più di inglese a settimana per prepararsi al conseguimento di una certificazione linguistica di alto livello in ambito commerciale.



Liceo Matematico

Dall'a.s. 2022/23 sono state attivate 2 sezioni, 1 per il Liceo Scientifico tradizionale e 1 per l'opzione Scienze Applicate, di Liceo Matematico. Sono pertanto formate 2 classi che hanno un'ora aggiuntiva di matematica per il primo biennio e un monte orario di circa 33 ore annuali per il secondo biennio e il quinto anno per svolgere il percorso secondo la convenzione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino.

Liceo Digitale

Dall'a.s. 2024/25 è attivo il Liceo Digitale, inteso come potenziamento del Liceo Scientifico tradizionale, con l'obiettivo di esaltarne il carattere unitario e interdisciplinare e di valorizzare l'acquisizione di competenze digitali. Nel primo biennio, il Liceo Digitale prevede 33 ore aggiuntive annue dedicate alla didattica laboratoriale e collaborativa, nonché ad attività di comunicazione digitale. Tali attività sono finalizzate allo sviluppo di logica e pensiero computazionale, nonché al consolidamento di competenze digitali in ambito scientifico e umanistico, attraverso l'utilizzo di software e strumentazioni per attività laboratoriali e modellazione 2D/3D. Durante il secondo biennio e il quinto anno del curriculum, le competenze precedentemente sviluppate consentiranno agli studenti di affrontare le diverse discipline con metodologie didattiche innovative, favorendo lo sviluppo di progetti a carattere interdisciplinare.

Corso di istruzione di secondo livello per adulti

A partire dall'a.s. 2017/18 è stato attivato un corso serale IDA di secondo livello finalizzato al conseguimento del diploma, integrato a partire dal 2022/23 da un corso diurno.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

E. MAJORANA

TOTD003019

IIS MAJORANA DI TORINO SEZ. SERALE

TOTD00352Q

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di



software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

E. MAJORANA

TOPS00301D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello



sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. E. MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: E. MAJORANA TOPS00301D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: E. MAJORANA TOPS00301D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'I.I.S. E. Majorana prevede per ogni classe lo svolgimento di almeno 33 ore annuali di educazione civica, realizzate su base trasversale. Sulla base di un curricolo generale di istituto e della programmazione dei singoli consigli di classe, definiti in conformità alle Linee guida nazionali, le ore sono suddivise in modo differente tra le varie discipline a seconda degli obiettivi e dei contenuti che i docenti inseriscono nella programmazione di classe.

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2018/19 il liceo scientifico (e dal 2022/23 anche il liceo delle scienze applicate) attiva un corso Cambridge: un percorso accademico curricolare che prevede lo studio di alcune discipline in lingua inglese secondo i programmi internazionali IGCSE del Cambridge International Assessment Education. Il liceo scientifico è sede riconosciuta per gli esami internazionali IGCSE e per le Certificazioni linguistiche Cambridge (PET/FCE/CAE/CPE).

A partire dall'a.s. 2022/23 è attiva al Liceo scientifico tradizionale e delle Scienze applicate una sezione di Liceo Matematico, che prevede un'ora aggiuntiva settimanale di matematica per il primo biennio e un monte orario di circa 33 ore annuali per il secondo biennio e il quinto anno per ogni anno scolastico, con didattica laboratoriale per un apprendimento attivo. L'argomentazione e i contenuti sono concordati con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino.

Dall'a.s. 2024/25 è attivo al Liceo scientifico tradizionale una sezione di Liceo Digitale, con l'obiettivo di valorizzare l'acquisizione di competenze digitali. Nel primo biennio, esso prevede 33 ore



aggiuntive annue dedicate alla didattica laboratoriale e collaborativa, nonché ad attività di comunicazione digitale. Durante il secondo biennio e il quinto anno del curriculum, le competenze precedentemente sviluppate consentiranno agli studenti di affrontare le diverse discipline con metodologie didattiche innovative, favorendo lo sviluppo di progetti a carattere interdisciplinare.



Curricolo di Istituto

I.I.S. E. MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e



tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia



- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale organizzato per il primo e il secondo biennio e per l'ultimo anno, comprensivo della declinazione degli obiettivi formativi caratterizzanti l'istituto e dei progetti trasversali.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA_IIS MAJORANA TORINO.pdf

Approfondimento

L'Istituto Ettore Majorana di Torino si propone come realtà educativa e formativa costruita intorno allo studente inteso come persona nella sua unicità.

In quest'ottica accompagna lo studente nella scelta consapevole del proprio curriculum formativo e contribuisce, attraverso il dialogo e la concretezza delle proprie iniziative, a costruire un ambiente adeguato al bisogno di crescita culturale e di formazione professionale, grazie al lavoro quotidiano del personale dell'istituto e alla collaborazione con le famiglie e gli enti educativi presenti sul territorio.

L'Istituto si propone come centro di produzione e diffusione di cultura sul territorio, sviluppando la formazione completa dello studente.

Il nostro Istituto intende offrire allo studente le occasioni e gli strumenti per lo sviluppo delle capacità critiche e di lettura del mondo.

La collaborazione e la crescente assunzione di responsabilità contribuiranno a sviluppare, attraverso



le opportune conoscenze disciplinari, le competenze e le abilità necessarie per essere adulti e cittadini consapevoli negli studi universitari e nel mondo del lavoro.

Al raggiungimento di tali obiettivi contribuiscono i progetti dell'Istituto individuati ogni anno per l'arricchimento dell'offerta formativa.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. E. MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus + e scambi**

Il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus Plus KA121 nel 2020, intraprendendo un percorso di internazionalizzazione progressiva e strutturata, finalizzato a rafforzare la dimensione europea dell'offerta formativa, promuovere l'innovazione didattica e sostenere lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico.

Nei primi anni di accreditamento, fino all'anno scolastico 2022-23, le attività Erasmus Plus si sono concentrate prevalentemente sulla formazione del personale docente e non docente, attraverso mobilità individuali e corsi di aggiornamento all'estero. Tali esperienze hanno contribuito al miglioramento delle competenze linguistiche, metodologiche e digitali del personale, favorendo l'introduzione di pratiche didattiche innovative e inclusive.

A partire dall'anno scolastico 2023-24, l'Istituto ha ampliato in modo significativo il raggio d'azione del programma, coinvolgendo attivamente anche gli studenti in esperienze di mobilità internazionale. Nel corso degli aa.ss. 2023-24 e 2024-25, l'I.I.S. Majorana ha promosso e realizzato numerosi progetti di mobilità in uscita e in accoglienza, ospitando studenti e docenti provenienti da diversi Paesi europei e partecipando a scambi culturali e professionali di elevato valore formativo.

Le attività Erasmus Plus KA121 favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle linguistiche, interculturali, sociali e civiche, contribuendo alla crescita



personale degli studenti e al rafforzamento del senso di cittadinanza europea. Al contempo, il confronto con sistemi scolastici e contesti educativi diversi stimola l'innovazione didattica, la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche.

Le ricadute delle esperienze Erasmus Plus KA121 sul curriculum d'Istituto sono molteplici, tra queste vi sono: l'integrazione di dimensione europea e internazionale nella progettazione, la promozione di metodologie didattiche attive e collaborative (project-based learning, cooperative learning, didattica laboratoriale); la diffusione delle competenze acquisite attraverso momenti di restituzione, condivisione e disseminazione all'interno della comunità scolastica.

L'Erasmus Plus rappresenta per il nostro Istituto un elemento strategico per la qualificazione dell'offerta formativa e per la costruzione di una scuola aperta all'Europa, inclusiva, dinamica e orientata al futuro.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Orientamento universitario
- Soggiorno linguistico con work experience in paese anglofono

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Majo PCTO estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. E. MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Corso Base di Arduino**

Corso Base di Arduino per due classi terze (ore valide per il PCTO)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: CORSO CAD 2**

CORSO CAD 2

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. E. MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I (Liceo)

Conversazione con madre lingua inglese

Laboratori didattici in varie materie

Visioni film e dibattiti

Giochi di Archimede

Uscite didattiche sul territorio

Debate

Il linguaggio dei media e della pubblicità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II (Liceo)

Conversazione con madre lingua inglese

Laboratori didattici in varie materie

Visioni film e dibattiti

Giochi di Archimede

Uscite didattiche sul territorio

Debate

Il linguaggio dei media e della pubblicità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III (Liceo)

Visioni film e dibattiti

Laboratori didattici in varie materie

Il linguaggio dei media e della pubblicità

Incontri con esperti esterni facoltà di matematica

Educazione all'affettività

Esperienze scolastiche all'estero

Uscite didattiche sul territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classe IV (Liceo)

Visioni film e dibattiti

Laboratori didattici in varie materie

Il linguaggio dei media e della pubblicità

Incontri con esperti esterni facoltà di matematica

Educazione all'affettività

Esperienze scolastiche all'estero

Uscite didattiche sul territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per la classe V (Liceo)**

Visioni film e dibattiti

Laboratori didattici in varie materie

Il linguaggio dei media e della pubblicità

Incontri con esperti esterni facoltà di matematica

Educazione all'affettività

Esperienze scolastiche all'estero

Uscite didattiche sul territorio

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Moduli di orientamento formativo per la classe I (ITSE)

Compito di realtà sull'UDA di educazione civica

Incontri con l'autore

Uscita didattica Museo delle Illusioni

Io e la matematica

Team building dinamiche relazionali

Debate

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Moduli di orientamento formativo per la classe II (ITSE)

Compito di realtà sull'UDA di educazione civica

Incontri con l'autore

Uscita didattica Museo delle Illusioni

Io e la matematica

Team building dinamiche relazionali

Debate

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Moduli di orientamento formativo per la classe III (ITSE)

A scuola con un magistrato – A scuola di politica

Visite aziendali

Università Giustino Fortunato: costruzione del progetto di vita

Università Giustino Fortunato: competenze trasversali

Incontro introduttivo alla professione di dottore commercialista

Employability framework

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Moduli di orientamento formativo per la classe IV (ITSE)

A scuola con un magistrato – A scuola di politica

Visite aziendali

Università Giustino Fortunato: costruzione del progetto di vita

Università Giustino Fortunato: competenze trasversali

Incontro introduttivo alla professione di dottore commercialista

Employability framework

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Moduli di orientamento formativo per la classe V (ITSE)

A scuola con un magistrato – A scuola di politica

Visite aziendali

Università Giustino Fortunato: costruzione del progetto di vita

Università Giustino Fortunato: competenze trasversali

Incontro introduttivo alla professione di dottore commercialista

Employability framework

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Moduli di orientamento formativo (SERALE ITSE)

Debate

Moduli didattici in varie materie con l'utilizzo di Google Sites

Curriculum vitae in inglese, francese, italiano

Moduli e dibattiti su agenda 2030 e sostenibilità

Università Giustino Fortunato

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Rete Wedebate/Majo speaking corner

Dopo una fase iniziale di diffusione della pratica e di formazione docenti a livello interno, ad ogni inizio anno si apre l'accoglienza per la formazione del club di dibattito Majo Speaking Corner a tutti gli allievi interessati, dalla classe prima alla classe quinta.

Il gruppo così formato, interclasse, su base di interesse e di esperienza differente, si riunisce settimanalmente in orario extracurricolare, per formarsi e per organizzare debate day e la partecipazione a gare a livello interno, interscolastico o regionale.

Parte della formazione viene svolta in seminari intensivi chiamati Academy.

La scuola, come capofila piemontese della rete nazionale, organizza in collaborazione con l'istituto capofila nazionale, corsi di livello base ed avanzato per i docenti delle scuole della rete, aperti anche ai docenti interni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- scuole della città, o della regione

Durata progetto

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

La natura dell'attività prevede la modalità della valutazione attraverso il risultato delle competizioni. In ogni gara, inoltre, i giudici dedicano un certo tempo alla restituzione di elementi in grado di migliorare le capacità comunicative e di strategia argomentativa.

Lo sviluppo delle capacità di argomentazione, di documentazione, di messa in ordine delle proprie idee, della capacità di sostenerle e di accogliere e discutere le tesi contrarie è stato notato anche dai docenti curricolari, in diversi allievi che hanno praticato il debate durante le attività di formazione di base.

● Stage MATH

Rivolto a 24 studenti interessati e frequentanti, con buoni risultati in matematica, le classi III e IV del liceo, 12 per ogni gruppo classe .

Per gli studenti sono previste 3 giornate di stage a Bardonecchia nel periodo maggio/giugno. Per i docenti sono previste 3 giornate di stage, formazione e preparazione dei materiali con i docenti degli altri licei coinvolti nel progetto (40 ore) .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione subalpina Mathesis



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sondaggi di gradimento delle attività proposte (indicatore di percezione); presentazione alla classe, da parte degli studenti partecipanti, di alcuni lavori svolti allo stage, a discrezione del docente di classe (indicatore di prestazione)

● LM - Liceo Matematico

Destinatari: Rivolto agli allievi delle classi terze che hanno già frequentato i primi due anni di LPM.

Metodologia: Attività laboratoriale.

Finalità: Crescita di interesse verso la matematica; miglioramento delle abilità logico deduttive, di analisi e di sintesi; crescita della capacità di lavorare in gruppo e di esporre le proprie congetture/argomentazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- docenti della scuola formati presso UNI.TO

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verifica formativa (non sommativa) al termine del percorso; sondaggio di gradimento dell'attività proposte; confronto con i docenti di matematica degli allievi per capire se la frequenza dell'attività ha avuto per gli studenti ricadute positive anche nell'ambito delle attività curricolari.

● Orientamento Formativo del Politecnico di Torino

Rivolto a: Allievi delle classi quinte del LS e dell'ITSE interessati ad iscriversi ai corsi di Ingegneria del Politecnico di Torino e ai corsi di Architettura, Pianificazione Territoriale e di Design e Comunicazione Visiva della Facoltà di Architettura.

Lezioni preparatorie e successivo test di ammissione alle facoltà di ingegneria e architettura.

Obiettivo: Miglioramento dei punteggi di ammissione rispetto ai precedenti anni scolastici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I risultati dei test di ingresso vengono comunicati alla scuola dalla Segreteria del Politecnico; sono disponibili analisi comparative con i risultati ottenuti in analoghi test da studenti che non hanno partecipato al progetto e con i risultati ottenuti dagli studenti della scuola negli anni precedenti. Questionario di gradimento degli studenti.

● **Aula sul mare**

Formazione marinaresca e integrazione giovanile attuata tramite l'insegnamento dell'andar per mare.

Soggiorno di una settimana in località marittima .

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione. Ricaduta sui programmi di Fisica, Scienze, Scienze Motorie.

● Biocosmesi

Il corso si svolgerà nel laboratorio di chimica dell'istituto in orario pomeridiano e prevede la realizzazione di preparazioni cosmetiche di base, quali creme, lozioni, saponi, con ingredienti naturali e facilmente reperibili, sottolineando l'importanza dell'uso di sostanze naturali nel rispetto della cute e del suo equilibrio e dell'ambiente. Inoltre, verranno fornite indicazioni sui principi attivi delle principali essenze usate in fitocosmesi, con cenni di richiamo alla biologia vegetale e alla botanica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato di frequenza, produzione di materiali e documentazione, questionario di gradimento.

● ICDL

Corsi per l'acquisizione del Patentino Europeo per l'Informatica ECDL base (4 moduli).

L'istituto è sede accreditata test center.

Il responsabile dell'attuazione del programma italiano dell'ICDL/ECDL è l'[AICA](#) - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto



- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione finale.

● Certificazioni linguistiche

Corsi di preparazione in sede per certificazione livello B1 - B2 - C1 di Inglese.

La scuola è accreditata test center.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Certificazione finale.

● Avvicinamento alle professioni economico-giuridiche

Corsi di avvicinamento alla professione di dottore commercialista, consulente del lavoro e avvocato, incontri in aula con professionisti, moduli specialistici relativi all'introduzione ai rapporti con il sistema bancario, con la fiscalità, con gli adempimenti tributari e relativi al mondo del lavoro. Corsi a cura dell'ordine dei Dottori commercialisti, dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro e dell'Ordine degli Avvocati di Torino. Stage sul campo presso studi contabili e tributari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Questionario di valutazione delle competenze acquisite.

● Collaborazione con la Cascina Roccafranca

Attività di redazione del giornalino Cascina Roccafranca.

Corso di smartphone per anziani: in cui le studentesse e gli studenti prevedono un corso di formazione e supporto aperto alla cittadinanza al fine di migliorare le competenze digitali degli anziani del quartiere.

Estate ragazzi nei mesi estivi.

Attività di accoglienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Questionari di verifica delle competenze acquisite.

● Orientamento universitario

Laboratori e attività proposte da UNI.TO.



Partecipazione alle giornate Open Day.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riflessione sulle scelte post-diploma.

● MajMusic

Creazione di un gruppo musicale d'istituto comprendente sia strumentisti che vocalist. Preparazione di performances che si esibiranno in alcuni momenti dell'anno scolastico.

Inizio anno come forma di accoglienza; spettacolo di Natale; spettacolo di fine anno



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulla creazione e coesione del gruppo. Capacità di coinvolgimento degli stakeholder agli spettacoli organizzati .

● **Salone OFF**

Collaborazione con il Salone del libro di Torino in attività giornalistiche, di organizzazione di eventi culturali nella stagione primaverile, in scuole, librerie e biblioteche.

Attività di accoglienza nelle giornate del Salone.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione delle competenze acquisite.

● Olimpiadi area scientifica

Partecipazione alle selezioni delle Olimpiadi della Matematica, della Matematica applicata e della Fisica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sugli esiti delle valutazioni disciplinari.

● Atleti di alto livello

Viene riconosciuta come attività FSL l'attività sportiva di livello agonistico, secondo i parametri riconosciuti dal MIM.

Per gli studenti atleti riconosciuti di alto livello la scuola attiva un PdP dedicato (D.M. 279 10/04/2018).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

Esiti delle valutazioni di Scienze Motorie.

● Soggiorno linguistico con work experience in paese anglofono

Il soggiorno si svolgerà nella prima metà del mese di settembre per una durata massima di due settimane con sistemazione in famiglia in pensione completa con packed lunch a pranzo. Gli studenti frequenteranno un breve corso intensivo di potenziamento linguistico (livello B2) presso un college o istituto della località selezionata e svolgeranno un'esperienza lavorativa in loco per il potenziamento delle competenze di cittadinanza (interazione in un ambiente culturale diverso dal proprio e vario) e per lo sviluppo delle soft skills. Le ore di "work experience" saranno computate come ore FSL.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verrà richiesta una valutazione individuale da parte del datore di lavoro, una relazione individuale dei partecipanti in L2 sull'esperienza effettuata, ed eventuale presentazione a compagni.

Partecipazione/frequenza, produzione di materiali e documentazione, relazione, questionario di gradimento.

● A scuola di politica

Riflettere sul concetto di rappresentanza (chi sono i rappresentanti? su quali tematiche voglio essere rappresentato? mi sento rappresentato?); imparare a discutere su un progetto di quartiere; simulare un consiglio di circoscrizione (presa parola, espressione di voto, ascolto, voto); discutere e capire il concetto di politica intesa come rappresentanza.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- attività laboratoriale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione delle soft skills.

● EMPLOYABILITY FRAMEWORK CON INCUBATORE 2I3T

Il progetto, da svolgere interamente in orario curricolare nell'aula immersiva di corso Tazzoli, per un numero di incontri compresi tra 4 e 6 per un totale di 12-15 ore. È un progetto totalmente a costo zero, fornito dall'Incubatore 2i3t dell'Università degli Studi di Torino, a cura della dottoressa Pescitelli. Le lezioni, aventi un taglio fortemente pratico e rivolte a tutti gli studenti delle classi, si pongono l'obiettivo di potenziare le soft skills. Consistono in laboratori di team working, creatività e leadership, incontri con imprenditori start-up e compilazione di questionari di "occupabilità". L'attività dovrebbe essere svolta tra novembre 2022 e febbraio/marzo 2023, in base a calendario da concordare successivamente con i singoli consigli di classe.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione/frequenza, produzione di materiali e documentazione, relazione.

● Majocity

Il progetto è rivolto agli allievi con BES-1 con obiettivi didattici differenziati frequentanti il triennio del nostro Istituto. Le attività, che si svolgeranno presso la sede di Corso Tazzoli, sono finalizzate all'acquisizione di competenze sociali, relazionali e di autonomia. Le attività saranno proposte in orario curricolare dai docenti di sostegno e consisteranno in attività di stampo pratico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- docenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione - frequenza.

● Dare una mano..ci sta!

Il Forum volontariato propone laboratori e incontri nelle classi mirati ad avvicinare il mondo del Terzo Settore coinvolgendo associazioni di volontariato. Attraverso tali attività, gli allievi svilupperanno maggiori capacità di accoglienza e rispetto nei confronti del prossimo, oltre a una crescita di valori e di principi sul tema dell'inclusione sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione - NCS

● Majo in Digitale

Realizzare il sito Majo in Digitale da visualizzare nel sito della scuola. Il sito può essere vetrina delle attività e degli eventi all'interno dell'istituto, da inserire nell'ambito dell'Orientamento e sul Sito istituzionale della scuola. L'attività è proposta in gruppo ma a seconda delle competenze, attitudini, volontà di ciascuno può essere realizzata in tempi diversi e anche a livello individuale (la condivisione può essere successiva). La finalità è quella di presentare le attività della scuola, sviluppare il senso di appartenenza e di condivisione di emozioni e informazioni utili a tutti. Ciascun allievo, secondo le proprie capacità, sarà invitato a relazionarsi all'interno del gruppo e nei vari ambienti della scuola (con la classe e/o altre classi, con i docenti, con gli operatori) con l'obiettivo di contribuire alla realizzazione di qualcosa di visibile e concreto (il sito).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- docente



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

partecipazione/frequenza, produzione di materiali e documentazione, questionario di gradimento.

● ACADEMY Debate

L'Academy è un corso di formazione residenziale ed intensivo per gli studenti che partecipano al Club d'Istituto. Iniziativa attuata per la prima volta nell'a.s. 2021/22, ha manifestato la sua efficacia per costituire una solida formazione di base e soprattutto per creare positive dinamiche di gruppo e un senso di partecipazione e responsabilità rispetto agli impegni di gara. È molto utile anche per un confronto ed una crescita di competenze fra i docenti formatori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- docente

Durata progetto



- Biennale

Modalità di valutazione prevista

partecipazione/frequenza, produzione di materiali e documentazione.

● Simulazione di un processo penale

Far conoscere e riconoscere i diversi ruoli nell'ambito di un procedimento penale; creare un senso di realtà alle parti teoriche (colpa professionale /risarcimento di un danno); utilizzare il progetto ai fini dell'orientamento presso le scuole medie insieme agli studenti; proporre un'attiva di educazione giuridica in modo laboratoriale (learning by doing).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- docenti e studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



partecipazione/frequenza

● Biblioteca

Attività volta alla catalogazione dei libri presenti e alla riapertura della biblioteca in quanto luogo di promozione della lettura.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- docenti

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Produzione di materiali e documentazione.

● Biennale democrazia

Nell'ambito dell'educazione civica il dipartimento di Filosofia aderisce regolarmente alle edizioni



della rassegna "Biennale democrazia" che offre percorsi trasversali dedicati agli studenti del triennio.

I docenti coinvolti hanno aderito a differenti percorsi, qui di seguito descritti. Il percorso "Servitù tecnologiche e libertà digitali" mira a far riflettere gli studenti su quanto e come possano incidere sulla nostra libertà le nuove tecnologie digitali, in particolare il web e i social network. Approfondimento interessante ed utile, in quanto il mondo digitale è divenuto, soprattutto con la pandemia, sempre più centrale: è quindi necessario sviluppare una riflessione critica e consapevole capace di coglierne rischi e opportunità. Il percorso "Il lavoro della libertà. Licenza, indipendenza, autonomia, solidarietà" si propone di mappare, approfondire e confrontare le diverse accezioni assunte dal concetto di libertà dall'antica Grecia a oggi, fino ad arrivare al dibattito pubblico più recente sulla pandemia del Covid 19. Il percorso "A corpo libero" si propone di riflettere insieme ai giovani sulla percezione del proprio corpo e dell'idea di libertà connessa a questo, sull'approccio che hanno riguardo ai corpi degli "altri" e sulla lettura che danno alle immagini dei "corpi" che incontrano nella quotidianità. Tutti i percorsi prevedono 4 incontri di due ore e hanno una struttura laboratoriale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



partecipazione/frequenza, questionario di gradimento, verifica curriculare.

● La fisica in gioco

L'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (A.I.F.) sezione di Settimo Torinese in collaborazione con il Corso di Studi in Fisica dell'Università di Torino organizza per l'a.s 2022/2023 uno stage di fisica rivolto a studenti eccellenti delle classi quinte della scuola secondaria interessati alla disciplina e all'eventuale proseguimento degli studi in ambito scientifico, che frequentano scuole nelle quali sia titolare un docente socio A.I.F. della sezione (in alternativa è consentito che si associ la scuola).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione. Valutate NCS a cura dell'ente organizzatore.



● SIMULIMPRESA

Si tratta di un progetto rivolto alle classi quarte ITSE e che mira a creare delle imprese simulate all'interno delle scuole, sia in Italia che all'estero, ricreando dei veri e propri ambienti di lavoro. Queste simulazioni saranno coordinate da una centrale di simulazione situata a Ferrara, che fornisce tutto il supporto necessario per lo sviluppo delle attività. Il progetto offre agli studenti l'opportunità di acquisire competenze pratiche e conoscenze utili per il loro futuro professionale, immergendoli in situazioni lavorative reali. Ogni classe ha l'opportunità di gestire diversi aspetti di un'azienda, come la contabilità, il marketing, le vendite e le risorse umane. Inoltre, gli studenti possono interagire con altre scuole partecipanti, sviluppando anche competenze trasversali, come il lavoro di squadra e la risoluzione di problemi. L'obiettivo è che gli studenti lavorino il più possibile in autonomia, sotto il coordinamento e la supervisione dei docenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CODING GIRLS

Avvicinare i giovani, in particolare le ragazze, alle nuove tecnologie e alle discipline tecnico-scientifiche è fondamentale per costruire un futuro inclusivo e innovativo. Promuovere l'interesse per le materie STEAM non solo permette loro di esplorare e sviluppare nuove passioni, ma apre le porte a opportunità professionali ricche e diversificate. Coding Girls Torino è il progetto gratuito promosso dalla Fondazione Mondo Digitale, in collaborazione con Fondazione Compagnia di San Paolo, che coinvolge studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado della città di Torino e provincia, rendendoli protagonisti di un programma innovativo di formazione e sensibilizzazione - con lezioni frontali, attività pratiche e sfide creative - per stimolare l'interesse e la passione per il coding e le nuove tecnologie. Durante le attività laboratoriali in presenza a scuola gli studenti esplorano insieme ai formatori il mondo dell'Intelligenza artificiale generativa e delle sue applicazioni, e imparano a sviluppare un chatbot attraverso la piattaforma gratuita Botpress. Gli obiettivi sono sensibilizzare i giovani, in particolare le studentesse, alle opportunità che emergono da studi e professioni in ambito STEAM, attraverso un uso creativo e consapevole delle tecnologie digitali; favorire l'orientamento universitario e l'autoimprenditorialità; educare alla parità di genere; generare un effetto moltiplicatore a partire dalle ragazze che partecipano al progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

● Corso di Educazione finanziaria – l'ABC della finanza

Il corso è pensato per le studentesse e gli studenti che vogliono familiarizzare con i temi finanziari, prima che giunga il momento della vita in cui vengono effettuate scelte che incidono sul benessere economico. Il corso intende fornire gli strumenti matematico finanziari utili per definire un'allocatione corretta dei propri risparmi, per una lettura consapevole di testate quali ad esempio Il Sole 24 Ore, per una maggiore comprensione in generale delle notizie economiche e finanziarie fornite dalla stampa e dai telegiornali. Saranno affrontate tematiche con cui i ragazzi, prima o dopo nella vita, si confronteranno: le fonti di reddito e l'importanza di pianificare, le funzioni della moneta e la determinazione dei prezzi, i diversi strumenti di pagamento, l'importanza del risparmio e le varie forme di investimento, i finanziamenti.

OBIETTIVI

- Conoscere gli obiettivi di investimento e come perseguirli
- Conoscere la principale terminologia finanziaria
- Conoscere i principi base della pianificazione finanziaria
- Conoscere i principali strumenti di investimento, i rischi e le opportunità □ Conoscere i bias comportamentali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CITTADINANZA, COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA

-Uno sguardo sulla Palestina -Là dove resiste la vita: mostra fotografica -Educazione alla cittadinanza globale -A scuola con un magistrato -SCHOOL OF LIFE: IL VALORE DELL'ISTRUZIONE -Camere penali: il rovescio del diritto -Ludi Historici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Uno sguardo sulla Palestina: Organizzazione nel corso dell'anno scolastico diversi eventi per promuovere la conoscenza della cultura palestinese, come realizzazione della "settimana sulla cultura palestinese" proposta dal collegio dei docenti. Gli incontri potranno prevedere l'invito di persone palestinesi protagoniste nella creazione di cultura (ad esempio poesia, letteratura, film, fumetti, fotografia,...) o anche non palestinesi che ne promuovono la diffusione (ad esempio traduzione, coproduzione, ...), oppure l'incontro diretto con le opere culturali (film, teatro, musica, letture...). -Là dove resiste la vita: è una mostra fotografica che sta girando in varie città d'Italia. E' composta di circa venti fotografie, realizzate dal Fotoreporter palestinese Fadi THABET, Il giovane fotografo gazawi ha realizzato una serie di scatti che raccontano la vita a Gaza sotto le bombe: il suo sguardo si è posato soprattutto su momenti intimi che cercano di restituire la presenza di una cultura antica e profonda che resiste. La mostra è presentata dal Laboratorio Palestina - Cultura e Arti, che invia le immagini già stampate su forex. Le foto, in formato A3, sono dotate di didascalie. Il fotografo è disponibile ad intervenire on line, compatibilmente con la situazione in Palestina, quando si inaugurerà la mostra. Per visualizzare le foto (tra cui quelle che fanno parte della mostra):



<https://www.instagram.com/fadi.a.thabet?igsh=MWY1ZzFtaDY2Zzg0cw%3D%3D> -Educazione alla cittadinanza globale: Partecipazione ad attività formative in lingua inglese presso Campus ONU Torino per triennio scientifico internazionale Cambridge -A scuola con un magistrato: Il progetto viene svolto in collaborazione con la Corte d'Appello, la Procura Generale di Torino e l'Associazione Nazionale della Magistratura; un giudice interverrà a scuola per svolgere attività di formazione sui temi della legalità e della giustizia, al fine di educare i giovani non solo alla conoscenza delle norme ma anche alla loro condivisione. Ciò è il presupposto per ottenere condizioni di vita migliori per i singoli e per la collettività e come strumento di cittadinanza attiva. -SCHOOL OF LIFE: IL VALORE DELL'ISTRUZIONE: Il progetto si propone di far conoscere agli studenti la storia di Nicolò Govoni, cofondatore dell'associazione Still I Rise, che apre scuole di emergenza e scuole di eccellenza (IB baccalaureato internazionale) per bambini vulnerabili e profughi in Paesi in via di Sviluppo. Le classi interessate parteciperanno alla visione del docufilm "School of life" presso il cinema del teatro Agnelli e al successivo dibattito. -Camere penali: il rovescio del diritto: Le Camere penali spiegano i principi costituzionali che regolano i processi. Simulano un processo con gli allievi. A Maggio le classi parteciperanno alla conferenza "il rovescio del diritto" al Palazzo Bruno Caccia -Ludi Historici: Giunta ormai alla nona edizione, questa pregevole iniziativa promossa dal Liceo Giolitti-Gandino di Bra (CN), cui la nostra scuola ha già aderito in passato, offre agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, quattro appuntamenti di formazione storica e geopolitica impartita da docenti universitari coordinati dal referente scientifico prof. Francesco Tuccari dell'Università di Torino. In questa occasione il tema trattato è la conduzione di una politica estera comune in seno all'UE in relazione alla carenza di un esercito comune dell'Unione. Alla formazione segue un torneo agonistico-competitivo nella quale ogni classe può far emergere quanto appreso.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA/FSL

-Orientamento Formativo Politecnico di Torino -Orientamento in ingresso -PLS - Piano Lauree Scientifiche -Dottori Commercialisti al Majo -SIMULIMPRESA -Ex x Uni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Orientamento Formativo Politecnico di Torino: Il progetto prevede attività di preparazione ai test di ingresso per i corsi di laurea in ingegneria, architettura, design e pianificazione territoriale, che gli studenti delle classi quinte potranno affrontare a partire dal mese di marzo 2025 (secondo le date stabilite dal Politecnico). Sono inoltre previste attività PCTO per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, svolte in presenza presso la sede del Politecnico di corso Duca degli Abruzzi o presso la sede di Architettura al castello del Valentino -Orientamento in ingresso: preparazione e conduzione delle giornate di scuola aperta; partecipazione a Saloni dell'orientamento; raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, con famiglie e alunni; organizzazione di incontri orientativi e laboratori presso le scuole secondarie di primo grado del territorio. -PLS - Piano Lauree Scientifiche: favorire la partecipazione di classi o gruppi di allievi interessati alle attività proposte dall'Università (Facoltà di scienze matematiche) o dal Politecnico nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche. -Dottori Commercialisti al Majo: Ciclo di incontri presso la scuola tra i Dottori Commercialisti dell'Ordine di Torino e gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'ITSE al fine di presentare le caratteristiche della professione (classi terze) e di svolgere moduli specialistici di approfondimento disciplinare su specifici argomenti. -SIMULIMPRESA: si tratta di un programma di simulazione di impresa finalizzato a



creare un ambiente di apprendimento in grado di riprendere e simulare una realtà di lavoro in tutti i suoi aspetti pratici e organizzativi. L'approccio seguito è di tipo "learning by doing" e permette agli studenti di applicarsi in attività operative, potendo così mettere a frutto quanto acquisito nelle diverse discipline del percorso tecnico. -Ex x Uni: Alcuni ex studenti vengono nelle classi quarte e quinte a presentare il mondo universitario come funziona, cosa aspettarsi e come organizzarsi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● INFORMATICA E COMPETENZE DIGITALI

-Campionati Nazionali di Informatica 25/26 -OliCyber: Olimpiadi Italiane di Cybersecurity -Libro di Informatica made in Majo -Certificazione ICDL -Avvio al CAD -ICDL Special -Majo Creative Lab - Majo in Digitale -Essere cittadini consapevoli nell'era digitale -Patentino per l'uso consapevole dello smartphone -Olimpiadi di Informatica a squadre 25/26 -STEM UP Lab5 Intelligenza Artificiale Generativa a Scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Campionati Nazionali di Informatica 25/26: Il Majorana offre la possibilità ai propri studenti di cimentarsi nella competizione di informatica più importante a livello italiano, i Campionati Nazionali. Una prima fase di selezione scolastica determina i candidati alla fase territoriale, dalla quale emergeranno i finalisti nazionali. -OliCyber, Olimpiadi Italiane di Cybersecurity: Il Majorana aderisce alla rete di scuole federate di "The Big Game", il programma nazionale che ha l'obiettivo di far crescere la consapevolezza e le competenze tecniche in materia di cybersecurity. Dopo una prima fase di selezione autonoma, i candidati partecipano alle competizioni successive, fino a giungere - se vincitori - alla finale, normalmente ospitata presso il Campus di ITC-ILO di Torino. -Libro di Informatica made in Majo: L'iniziativa è volta a creare un vero e proprio libro di testo per la disciplina di informatica, a partire da quello per il primo biennio, coinvolgendo gli studenti nella sua preparazione in qualità di redazione (impaginazione, adattamento testi, revisione...). L'obiettivo è quello di fornire alla scuola un libro di testo in formato digitale che in futuro possa essere effettivamente adottato dalle classi del liceo scientifico opzione scienze applicate, comportando spese inferiori per le famiglie e maggiori possibilità di aggiornamento. -Avvio al CAD: Il progetto mira all'organizzazione di corsi extracurricolari, per gruppi di interesse, che mirano a far apprendere agli studenti le funzioni base per la produzione di un progetto in CAD (strumenti di disegno, modifica, impaginazione e stampa). Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali, incentivare l'apprendimento "project-based", sviluppare percorsi di PCTO -ICDL Special: Il progetto ICDL Special nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti con bisogni educativi speciali un percorso personalizzato e inclusivo per l'acquisizione delle competenze digitali fondamentali, riconosciute a livello internazionale attraverso la certificazione ICDL – International Certification of Digital Literacy. - Majo Creative Lab: Laboratorio formativo-attivo di creatività digitale: podcast, impaginazione, grafica vettoriale, fotografia, fotoritocco, gestione sito web dedicato. Il gruppo di lavoro viene formato e poi messo a disposizione per seguire eventi produrre materiali digitali per la scuola per singoli progetti, realizza l'annuario, giornalino e podcast. Da quest'anno oltre al formatore esterno che segue continuativamente le principali attività si aggiungono un numero di incontri con figure esperte esterne per sviluppare e approfondire tematiche/tecniche correlate all'attività del Majo Creative Lab. -Majo in Digitale: Il progetto nasceva 5 anni fa con



L'obiettivo di implementare con gli allievi con Bes una parte del sito della scuola, raccontando eventi, progetti e attività realizzate nel contesto scolastico. Si sviluppa attraverso una didattica innovativa ed inclusiva volta ad esplorare le possibilità didattiche inclusive adeguate ai gruppi e ai singoli con l'utilizzo di materiali vari (origami, lego, stampante 3d) ed il coinvolgimento di più classi dell'istituto. Si realizza così anche un percorso Pcto per gli allievi coinvolti. -Essere cittadini consapevoli nell'era digitale: La "vita online" condiziona il nostro modo di pensare, di agire, di rapportarci agli altri, di conoscere il mondo, di provare emozioni. Da qui l'urgenza di analizzare nel profondo l'impatto di internet sulla qualità della vita civica nelle democrazie liberali, attraverso buone pratiche di fruizione corretta e responsabile dei nuovi strumenti del comunicare. Si propone un'attività di tipo didattico ed educativo basata sui fondamenti della Media Literacy, nello specifico un percorso di alfabetizzazione che sviluppi le necessarie competenze digitali utili a vivere il presente in maniera più consapevole. -Patentino per l'uso consapevole dello smartphone: Il percorso, rivolto a tutte le classi prime dell'Istituto, è articolato in tre moduli da due ore: psicologico, tecnico e giuridico. L'obiettivo è formare studenti più consapevoli, rispettosi e sicuri nell'uso delle tecnologie digitali. L'attività rientrerà nel curriculum di Ed civica e nelle proposte per la Prevenzione al cyberbullismo. - Olimpiadi di Informatica a squadre 25/26: Partecipazione di squadre di studenti (max 6) in gruppi anche interclasse alla omonima competizione nazionale: fase di selezione scolastica organizzata in orario pomeridiano presso il plesso Tazzoli, fasi successive in altre sedi da definirsi. -STEM UP Lab5 Intelligenza Artificiale Generativa a Scuola: Intelligenza Artificiale generativa a scuola (Informatica, Linguistica Computazionale). Potenzialità e rischi dei sistemi di IA generativa per i testi e le immagini (ChatGPT, Gemini, ecc). L'importanza della rappresentazione del contesto, la modellazione probabilistica del linguaggio naturale, l'attenzione alla base dei large language models. Richiami teorici e cenni alle architetture software. Limiti, rischi, bias, "allucinazioni". Attività laboratoriali: il modulo propone di utilizzare alcuni strumenti di IA generativa come ChatGPT, per insegnare a studiare (ad esempio imparare a riassumere un testo identificando gli elementi salienti), oppure imparare certe abilità e competenze tecniche come la programmazione (agevolando la focalizzazione su elementi algoritmici) e stimolando competenze di problem solving, e l'identificazione di sotto-task. IA unplugged: analisi manuale del funzionamento del neurone artificiale; analisi del meccanismo di individuazione delle priorità, sotteso alla creazione dei riassunti e al supporto per la programmazione: il meccanismo dell'attenzione. Workshop e panel: riflessioni sugli aspetti cognitivi, legali, ed etici dell'uso degli strumenti di IA generativa, e i problemi esistenti come le allucinazioni e i bias di genere; impatti attuali e futuri sulle nuove generazioni di discenti e docenti, sulla valutazione delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aule dipartimentali
Aule	Magna
	Aula generica

● INCLUSIONE E SUPPORTO ALLO STUDIO

-Special Olympics -Tutoraggio e Peer Tutoring -MAJO-R -Ripetizioni individuali di inglese - Majhome

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Special Olympics: promuovere la disciplina dello sport unificato nelle scuole, sensibilizzando la società e in particolare la comunità scolastica sui temi di inclusione attraverso lo Sport Unificato. Sono previste differenti iniziative proposte dall'Area Scuola a cui possono partecipare i Team Scolastici accreditati. Il programma prevede partite amichevoli tra Team Scolastici locali, mini tornei, allenamenti o percorsi di avviamento allo sport unificato, proposte di attività del programma nazionale Special Olympics (settimana del volley, settimana del basket) ed eventuali attività di volontariato (riconosciuta come PCTO). Le attività che saranno svolte saranno quelle di identificare gli atleti e i partner e comporre il Team Scolastico che potrà essere diverso in base alle specialità sportive, predisporre allenamenti di sport unificato in orario scolastico finalizzati alla partecipazione ad eventi o tornei organizzati sul territorio, fra scuole o eventi organizzati da Special Olympics.

-Tutoraggio e Peer Tutoring: attività di recupero disciplinare, in piccoli gruppi di studenti (1 studente tutor e 2 o 3 tutee), appartenenti alla medesima classe (peer-tutoring) o a classi differenti (tutoraggio). Il progetto si propone di favorire il recupero disciplinare, sviluppare competenze trasversali quali capacità di lavoro in gruppo, imparare ad imparare, sviluppare l'autonomia nella programmazione e gestione delle attività di studio, favorire la socializzazione tra studenti, promuovere lo spirito collaborativo, la condivisione delle capacità personali ed il confronto, sviluppare Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

-MAJO-RA: Il progetto "Majo-Ra" è articolato in più iniziative: 1) "Conoscersi per conoscere", che intende aiutare gli studenti delle classi prime a diventare consapevoli del proprio stile di apprendimento e delle difficoltà che possono essere riscontrate in situazioni di studio individuale (totale ore: 78); 2) "Psicologo dell'apprendimento", che consiste nell'introduzione di una nuova figura professionale all'interno della scuola, capace di supportare gli studenti e i docenti nell'elaborazione di una strategia finalizzata al superamento delle difficoltà di apprendimento (totale ore: 100); 3) "Tutor Plus - tutoraggio qualificato tra pari", che si prefigge l'obiettivo di



fornire conoscenze basilari di psicologia cognitiva agli studenti del triennio per supportarli nel loro ruolo di tutor nei confronti dei loro compagni (totale ore: 20). -Ripetizioni individuali di inglese: a necessità, gli studenti che lo richiedano, possono concordare un appuntamento con la docente - in orario extra-curricolare - per chiarire dubbi, preparare verifiche, recuperare parti di programma o approfondire aspetti della lingua inglese. -Majhome: Aprire la scuola al pomeriggio a studenti ed ex studenti come luogo di accoglienza, confronto, supporto e comunità. Uno o due pomeriggi al mese gli studenti ed ex studenti (con eventualmente amici e/o fidanzati) che volessero partecipare si potrebbero incontrare a scuola con uno o più docenti a rotazione, per parlare, avere discussioni, giocare insieme, ricevere supporto, aiuto e consigli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Didattica personalizzata e Recupero

Aule dipartimentali

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● AMBIENTE

-Majorana scuola eco-attiva -SostenibilMente



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Majorana scuola eco-attiva: Il progetto nasce dalla partecipazione al bando Scuole Eco-attive della Regione Piemonte e si pone come obiettivo la promozione della consapevolezza - da parte degli studenti e dell'intera comunità scolastica- dell'importanza della sostenibilità ambientale; quest'anno il focus sarà sull'uso sostenibile dell'acqua. Le ipotesi di progetto prevedono la continuazione del progetto di piantumazione e cura delle piante iniziato nell'a.s. precedente, lo sviluppo di un concorso di idee per deimpermeabilizzare zone asfaltate in prossimità della scuola, la riflessione sul tema del consumo dell'acqua all'interno della scuola e in Paesi in cui l'accesso all'acqua non è un diritto garantito (coinvolgimento di un'associazione che si occupa di cooperazione allo sviluppo e di accesso all'acqua in Iraq) SostenibilMente: incontri in classe con esperto su tematiche relative alle risorse naturali, i materiali e l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse materiali necessarie:	
Aule	Magna
	Aula generica

Risorse materiali necessarie:

● PREVENZIONE, SALUTE, BENESSERE

-Educazione al consenso e all'affettività -Incontro con Elena Ferrara: prevenzione Bullismo e



Cyberbullismo -Polizia Postale: l'utilizzo consapevole della rete e il cyberbullismo -PROX
EXPERIENCE ALCOL & FRIENDS -PROX EXPERIENCE GAMBLING & DREAMS -Ti muovi -PRIMO
SOCCORSO- Croce Rossa Italiana -Contrasto al Bullismo e Mobilità sostenibile -Peer education
prevenzione bullismo -Festa Accoglienza Classi Prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Educazione al consenso e all'affettività: si propone a tutte le classi terze un percorso di quattro incontri con psicologi esperti e con una ostetrica, che lavoreranno sulle relazioni fra generi, sul consenso, sulla percezione del sé e del proprio corpo nell'ambito dell'educazione ad una serena vita relazionale e sessuale. -Incontro con Elena Ferrara: prevenzione Bullismo e Cyberbullismo: l'incontro, strutturato in due turni da un'ora e mezza ciascuno, è rivolto alle classi seconde e si focalizza sui temi del bullismo e cyberbullismo attraverso testimonianze, riferimenti legislativi e indicazioni pratiche ed è guidato dalla prima firmataria della legge 71/2017. -Polizia Postale: l'utilizzo consapevole della rete e il cyberbullismo: l'incontro si pone l'obiettivo di focalizzare



l'attenzione sull'utilizzo consapevole delle rete e dei social, con particolari riferimento al tema dell'adescamento online e al cyberbullismo -PROX EXPERIENCE ALCOL & FRIENDS: l'attività ha come obiettivi l'implementazione di informazioni rispetto agli effetti e alle conseguenze dell'uso e dell'abuso di alcol, la promozione di consapevolezza e pensiero critico rispetto alle occasioni di consumo, alla percezione del rischio (in particolare per la guida di veicoli) e ai fattori di protezione, il confronto sull'impatto emotivo del gruppo dei pari e degli aspetti socializzanti del consumo e sulle rappresentazioni culturali e di costume dell'alcol e dei rischi sanitari connessi. - PROX EXPERIENCE GAMBLING & DREAMS: l'attività ha come obiettivi la promozione di consapevolezza e pensiero critico sul gioco d'azzardo e sulle dinamiche ad esso correlate; il confronto sulla gestione del denaro, sul pensiero magico, sulla rincorsa della perdita e sui meccanismi sottostanti alla architettura dei giochi e delle probabilità di vincita; maggiore consapevolezza attraverso l'educazione finanziaria e l'alfabetizzazione emotiva rispetto alle "quasi vincite". -Ti muovi: Educazione stradale soprattutto riferita ai limiti Umani di percezione dei pericoli possibili su strada -PRIMO SOCCORSO - Croce Rossa Italiana: Corso di Primo Soccorso organizzato dal Dipartimento di scienze motorie e gestito dalla Croce Rossa . Il progetto si articola su tre incontri di due ore e prevede informazioni sui comportamenti da adottare in caso di soccorso, sulle tecniche BLS con manichini e sull'utilizzo del defibrillatore. - Contrasto al Bullismo e Mobilità sostenibile: Il progetto riguarda una mattinata dedicata ai temi del Contrasto al Bullismo e alla Mobilità sostenibile, ed è stata proposta alle classi terze. Consta di due momenti: durante il primo momento in aula Magna studenti e studentesse dialogheranno con gli esperti del Centro Nazionale Contro il Bullismo - BULLI STOP, con modello narrativo teatrale, sulla legge 71/2017 e sui temi del contrasto al bullismo e cyberbullismo. Il secondo momento, in cortile, vedrà il test drive del piccolo veicolo elettrico. -Peer education prevenzione bullismo: Si tratta di un percorso formativo di 6 incontri da 2 ore rivolti a studenti del triennio per gruppo di interesse per la programmazione e la gestione di attività sul biennio sulla prevenzione al bullismo (facilitazione dinamiche di gruppo, ascolto attivo, giochi e tecniche relazionali, sensibilizzazione ai temi della violenza, della discriminazione, del privilegio...) -Festa Accoglienza Classi Prime: Giochi di conoscenza con diversi tipologie di linguaggio; giochi sportivi di gruppo-classe; quiz letterario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● DEBATE

-Campionato Giovanile Nazionale SNDI -Festival EconoMia -DEBATE INGLESE -Generazione EU -
Bando inclusione - USR -ACADEMY debate -CLUB DEBATE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

-Campionato Giovanile Nazionale SNDI: partecipazione al Campionato nazionale Giovanile, in modalità on line, in orario extracurricolare, che inizia a novembre e finisce a maggio con gare a cadenza trisettimanale. I docenti coach prestano anche opera sia come coach che come giudici per le altre gare (requisito obbligatorio per partecipare) , alternandosi negli appuntamenti, anche in relazione agli altri appuntamenti competitivi. -Festival EconoMia: Da un'iniziativa di di Tito Boeri, in collaborazione con Editori Laterza e il TOLC (Regione Piemonte, Comune di Torino, Fondazione Compagnia di San Paolo, Fondazione CRT, Università degli Studi di Torino, Politecnico di Torino, Camera di Commercio Industria Artigianato Agricoltura di Torino, Unioncamere Piemonte, Unione Industriali Torino e Legacoop coordinati dalla Fondazione Collegio Carlo Alberto) il Festival, oltre a importanti momenti di divulgazione e di formazione in ambito economico, offre un interessante torneo di dibattito (ovviamente con mozioni anche queste di ambito economico). -DEBATE INGLESE: ol Debate in lingua inglese è uno strumento per costruire competenze interdisciplinari e di cittadinanza attiva (team building, critical thinking, comunicare e dibattere con capacità di ascolto e consapevolezza di giudizio) utilizzando la lingua inglese in tutte le fasi dell'attività (ricerca, rielaborazione, esposizione, gara). Questa attività potenzia le capacità espositive e argomentative trasversali delle studentesse e degli studenti, in un clima di ascolto e rispetto reciproco, anche attraverso l'adesione ad attività mirate quali: 1. il Campionato giovanile on line 2. Le selezioni regionali on line 3. la Academy in presenza, a carico delle famiglie e del docente 4. Torneo internazionale in presenza, a carico delle famiglie e delle docenti 5. Formazione line per docenti e studenti Tutte queste attività sono precedute da incontri di allenamento, feedback e riflessione sul percorso individuale e di squadra e possibili per la disponibilità della docente referente al ruolo di giudice. -Generazione EU:con la supervisione della Università Bocconi di Milano e, per quanto concerne la pratica del debate, la rete WeDebate (di cui il nostro istituto è scuola polo per il Piemonte), il progetto vuole sensibilizzare le nuove generazioni sui valori europei attraverso un percorso di avvicinamento ed esperienza di Debate. Verrà offerto un percorso di formazione sul debate e alcuni incontri sulle tematiche europee che saranno poi oggetto del torneo di debate. -Bando inclusione - USR La Direzione Generale dell'USR Piemonte ha promosso la prima edizione di un torneo di debate sul tema dell'inclusione scolastica. La metodologia didattica del debate è infatti in grado di far acquisire significative competenze trasversali e favorire il confronto e la collaborazione (in particolare, attraverso la peer education) ed è quindi particolarmente adatta a promuovere



l'inclusione e il dialogo, allenando all'ascolto attivo e al pensiero critico. -ACADEMY debate: le Academy sono momenti di formazione intensivo per gli studenti che partecipano al Club d'Istituto. Iniziativa attuata per la prima volta nell'a.s. 21-22, ha manifestato la sua efficacia per costituire una solida formazione di base e soprattutto per creare positive dinamiche di gruppo e un senso di partecipazione e responsabilità rispetto agli impegni di gara. E' molto utile anche per un confronto ed una crescita di competenze fra i docenti formatori e per preparare le squadre alle competizioni più impegnative. I momenti intensivi possono essere residenziali (si prevedono tre giorni a gennaio e tre a giugno) o pomeriggi intensivi (almeno 3 venerdì nell'anno scolastico) che si svolgono nei locali della scuola e terminano con una cena in un locale vicino alla scuola. -CLUB DEBATE: Il Debate, una pratica didattica inserita dall'Indire nelle "Avanguardie Educative", rappresenta un valido strumento per costruire competenze interdisciplinari e competenze di cittadinanza attiva: collaborare e lavorare in gruppo, documentarsi in modo critico, comunicare e dibattere con capacità di ascolto e consapevolezza di giudizio. Il club di debate mira a potenziare le capacità espositive e argomentative trasversali delle studentesse e degli studenti, in un clima di ascolto e rispetto reciproco. Il club aderisce anche a tornei e competizioni interne alla scuola, regionali e nazionale o, nel caso del debate in inglese, internazionali. In particolare gli obiettivi del CLUB debate saranno: -incontri settimanali di due ore (lunedì) con gli allievi che hanno aderito, ai quali verrà fornita una formazione di base e verranno pianificate occasioni per praticare in contesti competitivi a livello nazionale (Campionato giovanile nazionale SNDI), Campionati nazionali (ex olimpiadi) e a livello di amichevoli fra scuole (Debate day ed altre manifestazioni. Il club ha al proprio interno una parte di debate in lingua inglese. All'incontro del lunedì potranno aggiungersi gli incontri con gruppi più piccoli di studenti in preparazione di gare o tornei (selezioni regionali, torneo Torino Rete Libri, Festival Economia, Torneo Bocconi, Torneo USR..)

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule dipartimentali

Aule

Magna

Aula generica



● DISCIPLINE LETTERARIE

-Biblioteca -Teatro in Classe -Majo Leggo -Linguaggi della pubblicità -Salone del libro -LE PAROLE SONO IDEE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Biblioteca: attività di gestione della biblioteca in tutte le sue fasi: catalogazione; tesseramento; prestito; promozione della lettura. -Teatro in Classe: Il progetto "T.in.C- TEATRO IN CLASSE" propone interventi relativi a tematiche e autori teatrali, destinati a tutte le classi della scuola secondaria di II grado, che consistono in una o più lezioni/rappresentazioni di circa 100/120 minuti, tenute da un'attrice professionista. L'incontro consiste in una lezione partecipata nella quale l'attrice dialoga con gli studenti ricostruendo gli aspetti salienti della storia del teatro, integrandoli a momenti di recitazione e letture di brani e monologhi; nell'ultima parte dell'incontro gli studenti sono attivamente coinvolti in un'attività finale che trae liberamente ispirazione dalla prassi teatrale. -Majo Leggo: attività di promozione della lettura, attraverso incontri con gli autori. -I linguaggi della pubblicità: la pubblicità è un sistema di costruzione di significati altamente complesso, che pervade, e invade, la nostra vita. Il percorso si snoderà alla scoperta delle forme, dei processi di costruzione e delle ragioni dell'efficacia dei messaggi pubblicitari -Salone del Libro: un gruppo di studenti lavora presso il Salone del Libro dopo un'apposita formazione fornita dal Salone stesso. -LE PAROLE SONO IDEE: Il progetto si prefigge l'obiettivo di migliorare la produzione orale e scritta attraverso un arricchimento del vocabolario personale delle studentesse e degli studenti, che possa consentire loro di acquisire maggiore



consapevolezza nell'uso delle parole e di imparare a usare in modo critico il dizionario e gli strumenti digitali. La prima parte del progetto si svolgerà all'interno delle singole classi, la seconda parte consisterà in una competizione tra classi a livello di Istituto.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● ARTE E CREATIVITA'

-Maj Music

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Maj Music: è un progetto storico per l'Istituto. Rivolto a tutte le studentesse e tutti gli studenti che, possedendo già un minimo di formazione musicale, desiderino condividere la passione per



la musica che diventa veicolo di inclusione e di educazione alla bellezza. Oltre alla parte puramente musicale si offre la possibilità di partecipare al Coro di Istituto; l'esperienza corale educa all'ascolto, all'inclusione, aumenta il senso di appartenenza alla comunità scolastica, consente di riflettere sul senso profondo dei testi dei brani musicali che saranno proposti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Magna

● LINGUE

-Conversazione con docenti madrelingua -Corsi certificazione esami Cambridge -Mobilità Classi sez. internazionale Cambridge -Progetto ERASMUS + -Seconda lingua straniera (ex LPL) - Soggiorno linguistico con work experience in paese anglofono -Teatro shakespeariano a scuola - Tecnico Potenziato di inglese -Progetto Liceo internazionale Cambridge -Verda Majorano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Conversazione con docenti madrelingua: modulo di 6 ore curricolari in compresenza con docenti di inglese madrelingua. Nell'a.s. 2025-2026 il corso è sospeso poiché alla scuola viene assegnata un'assistente di lingua britannica per 12 ore settimanali dal 1 ottobre al 31 maggio - Corsi certificazione esami Cambridge: si svolgono corsi di preparazione agli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche Cambridge -Mobilità Classi sez. internazionale Cambridge: il progetto prevede un soggiorno di una settimana in un paese anglofono nella prima metà di settembre per le classi terze e quarte della sezione internazionale Cambridge con la frequenza di un corso specifico nelle discipline IGCSE oggetto di esame per le 2 sezioni5. L'obiettivo è un consolidamento linguistico e un ulteriore arricchimento accademico in vista degli esami da sostenere nella sessione primaverile nelle 4 discipline previste. -Progetto ERASMUS +: L'obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. -Seconda lingua straniera (ex LPL): corsi extracurricolari di francese, spagnolo e tedesco - Soggiorno linguistico con work experience in paese anglofono: il progetto consiste in un soggiorno in paese anglofono della durata massima di una settimana nella prima metà del mese di settembre con sistemazione in famiglia in pensione completa con packed lunch a pranzo. Gli studenti potranno: 1) frequentare un breve corso intensivo di potenziamento linguistico (livello B2) presso un college o istituto della località selezionata e svolgere un'esperienza lavorativa di mezza giornata per il potenziamento delle competenze di cittadinanza (interazione in un ambiente culturale diverso dal proprio e vario) e per lo sviluppo delle soft skills 2) oppure svolgere solo uno stage lavorativo completo di 7/8 ore giornaliere presso strutture selezionate dall'ente ospitante. Le ore di "work experience" certificate saranno computate come ore PCTO - Teatro shakespeariano a scuola: visione dello spettacolo teatrale "La Tempesta" di W.Shakespeare, curato dalla compagnia Itaca Teatro. Spettacolo dedicato alle classi terze dell'istituto perché pertinente con la programmazione del terzo anno dello studio della letteratura inglese. -Tecnico Potenziato di inglese: gli studenti che aderiscono al progetto, dalla prima alla quarta, frequenteranno un'ora in più di inglese a settimana per prepararsi al



conseguimento di una certificazione linguistica in ambito commerciale di alto livello. -Progetto Liceo internazionale Cambridge: è un percorso accademico, strutturato su due sezioni: una sezione del liceo scientifico e una sezione del liceo delle scienze applicate. Il percorso prevede lo studio di quattro discipline in lingua inglese, secondo i programmi internazionali As/IGCSE del Cambridge Assessment International Education e si sviluppa in orario curricolare. L'Obiettivo è consolidare l'aspetto internazionale dell'apprendimento a livello metodologico e linguistico per agevolare l'inserimento futuro degli studenti in corsi universitari e ambienti di lavoro globali, in Italia e all'estero. -Verda Majorano: ciclo di incontri pomeridiani sulla cultura e sulla lingua esperanto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

● SPORT

-AULA SUL MARE -MOUNTAIN BIKE -ARRAMPICATA SPORTIVA E PTENZIAMENTO MUSCOLARE CON E SENZA LE MACCHINE SPECIALI -HOCKEY SU PRATO -SALGARI CAMPUS: PARCO ECODINAMICO -CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO -Racchette in classe -Siamo in cima: La vetta del K2 e i volti di un popolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Aula sul mare. si propone di offrire agli studenti una esclusiva esperienza di vita, capace di arricchire e sviluppare il bagaglio culturale, emozionale e relazionale di ciascuno dei partecipanti, istruttori e professori compresi, attraverso la vita di bordo e l'apprendimento dell'arte della marineria. Come parte di un'autonoma e pulsante, seppur piccola, Comunità, gli allievi impareranno a coordinarsi nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso. -Progetto Mountain Bike: Corso di mountain bike e di avvicinamento all'uso della bicicletta come mezzo di trasporto organizzato durante le lezioni di Scienze Motorie. Il corso, pratico e con alcuni elementi di teoria incentrati sulla sicurezza attiva e passiva e sulla piccola manutenzione, ha l'obiettivo di avvicinare gli allievi all'uso della bicicletta intesa come mezzo di trasporto (efficiente e sostenibile) e come attrezzo sportivo. -ARRAMPICATA SPORTIVA E PTENZIAMENTO MUSCOLARE CON E SENZA LE MACCHINE SPECIALI: Miglioramento delle capacità di controllo e gestione del corpo-mente-emozioni, attraverso l'apprendimento delle abilità di arrampicata; conoscenze delle tecniche di arrampicata sportiva e dell'allenamento forza con l'ausilio delle macchine speciali -HOCKEY SU PRATO: Sviluppo delle abilità motorie coordinative e delle capacità condizionali di forza veloce e resistenza ad intensità intermittente; miglioramento delle dinamiche di strategia e relazionali di squadra. -SALGARI CAMPUS Parco Eco-dinamico: Attività ludico sportiva outdoor rivolta alle classi seconde con l'obiettivo di migliorare e mettere in gioco le proprie abilità motorie - muoversi in autonomia in ambiente naturale - riconoscere gli ambienti e le culture come risorsa - saper prendere decisioni sul campo – riconoscere il proprio potenziale per la sopravvivenza – consolidare lo spirito di gruppo attraverso la cooperazione e la socializzazione. -CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO Attività di ampliamento dell'offerta formativa sportiva con: torneo interni di pallavolo mista, calcio a 5 maschile e femminile, basket 3c3, hit-ball, badminton, meeting di atletica leggera (campestre-resistenza, sprint, salto in lungo e getto del peso); attività di allenamento per li Campionati Sportivi Studenteschi: Atletica Leggera e Campestre, Pallavolo, Nuoto, Basket 3c3, Scacchi; attività di mantenimento salute e benessere psico-fisico: Yoga, Calistenica, attività musicali; progetti quali Accoglienza Classi Prime, Aula sul



Mare. -Racchette in classe: Avvicinamento alla tecnica del gioco del tennis -"Siamo in cima! La vetta del K2 e i volti di un popolo": La testimonianza di Michele Cucchi, esperto alpinista tanto quanto solidale potrà indurre gli allievi a riflettere su quanto i "sogni" di ognuno di noi siano importanti, siano da coltivare con le proprie forze e da perseguire senza arrendersi mai. Il racconto di ogni momento della spedizione farà capire che anche l'obiettivo più difficile, con grande impegno, può essere realizzato. Una seconda finalità è far riflettere gli allievi sull'importanza di saper condividere e trasmettere le proprie conoscenze ed esperienze in ogni gruppo di studio e/o lavoro. Michele Cucchi, per la sua spedizione al K2, ha voluto trasmettere e condividere la propria esperienza con gli alpinisti pakistani raggiungendo così la vetta più difficile della catena himalayana. Una terza riflessione per gli allievi sarà soffermarsi su quanto, a volte, sia fondamentale saper stare in cordata: partire insieme, camminare insieme, arrivare insieme e tornare insieme. Dalla cordata di Michele Cucchi, che ha raggiunto il K2, inoltre, ne sono nate tante altre e non solo sportive ma anche umanitarie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● DISCIPLINE SCIENTIFICHE

-"Space Track": seminario e laboratorio su rivelatori di particelle -Gran Premio di Matematica Applicata -Biocosmesi -Gare di matematica e fisica -Stage di fisica "La fisica in gioco" -Stage di Matematica MATH 2026 -Liceo Matematico -Majo Physics -Preparazione Seconda Prova esame di Stato per le classi quinte -Giochi della Chimica -ProgettoEAMM Educazione Ambientale Marina Mediterranea



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- "Space Track": seminario e laboratorio su rivelatori di particelle: Il seminario sui rivelatori di particelle, promosso dal dipartimento di fisica dell'Università degli studi di Torino, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (sezione di Torino) e Fondazione CRT, intende offrire una panoramica sul contesto scientifico delle interazioni tra litosfera e ionosfera, in particolare in relazione agli eventi in ionosfera derivati da terremoti al suolo (in ottica di contribuire al sistema di allarme sismico globale). Durante la parte laboratoriale dell'attività verrà mostrato come sia possibile visualizzare le particelle cosmiche che giungono fino al suolo ricostruendone la traiettoria. - Gran Premio di Matematica Applicata: Gara matematica organizzata in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, rivolta a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte dell'Itse. La prima fase si svolge in Istituto. I primi cinque classificati al termine della prova vengono ammessi alla seconda fase a Milsno, presso la sede dell'Università, accompagnati da due docenti di matematica dell'ITSE. - Biocosmesi: creazione di prodotti legati al mondo dei cosmetici (saponi, oli, creme) nel Laboratorio di Chimica. - Gare matematica e fisica: il progetto mira al potenziamento delle competenze di matematica, di logica, di problem solving, di lavoro in team, che si sviluppino affrontando problemi che prendono spesso spunto da situazioni reali o da gare di matematica degli anni scorsi e richiedono, da parte degli studenti, la capacità di utilizzare quanto appreso a scuola in contesti nuovi. Il progetto è completamente gratuito ed è rivolto a tutti gli studenti della scuola (sia del biennio che del triennio), indipendentemente dai propri risultati scolastici e dal proprio grado di preparazione. Vengono solo richieste serietà, voglia di mettersi in gioco e interesse per la matematica. - Stage di fisica "La fisica in gioco": Lo Stage di Fisica, organizzato dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica (sezione di Settimo Torinese) in collaborazione con il Corso di Studi in Fisica dell'Università di Torino, consiste in un'esperienza di tre giornate di lavoro intenso secondo una didattica laboratoriale finalizzata alla valorizzazione e al potenziamento delle eccellenze delle classi quinte della scuola secondaria. Studentesse e studenti si trovano a collaborare con coetanei provenienti da altri Istituti per approfondire argomenti curricolari e non, relazionandosi con professori di Scuola Secondaria di Secondo Grado, laureandi e



neolaureati in Fisica, docenti universitari. L'organizzazione di ogni giornata prevede attività di lavoro in gruppi, momenti di approfondimento disciplinare e trasversale attraverso conferenze tenute da esperti di settore provenienti dall'ambiente universitario e dai docenti degli Istituti stessi. L'esperienza assume anche un forte carattere orientativo, che permette ad alunne ed alunni di iniziare ad esplorare sfaccettature della materia trattata e aspetti trasversali (che buona parte di loro si troverà riproposti in senso lato nei futuri percorsi universitari). -Stage di Matematica MATH 2026: L'attività, ormai consolidata da parecchi anni, è un'occasione di crescita per gli studenti coinvolti che in una full-immersion di tre giorni entrano in contatto con compagni di scuole diverse e con docenti (di scuola media superiore e università) affrontando ed esplorando argomenti matematici che normalmente non si trattano nel percorso curricolare. Congetturare, argomentare e dimostrare, collaborare e lavorare in gruppo sono solo alcune delle diverse abilità e capacità che vengono sviluppate nelle attività proposte. -Liceo Matematico: Le attività proposte prevedono l'approfondimento di argomenti di matematica e discipline STEAM non oggetto di trattazione curricolare, ma utili per arricchire le competenze disciplinari e potenziare le abilità di problem solving, pensiero laterale, esplorazione, analisi, argomentazione e dimostrazione e la capacità di collaborare e lavorare in gruppo. -Majo Physics: Gruppo di approfondimento su problemi avanzati di fisica di stampo teorico, rivolto a studentesse e studenti del triennio, in preparazione a gare e competizioni di fisica o anche solo per approfondimento o curiosità personali -Preparazione Seconda Prova esame per le classi quinte: Lezioni e incontri con esercitazioni finalizzate al potenziamento delle conoscenze/abilità/competenze e dedicati alla revisione globale dei concetti fondamentali della/e disciplina/e oggetto della seconda prova scritta e sviluppati nel corso del quinquennio, attraverso la risoluzione di temi d'esame degli anni precedenti. -Giochi della Chimica: partecipazione alla competizione dei giochi della chimica prevista nel pentamestre, organizzata dalla Società Nazionale Chimici Italiani, consta di una fase d'istituto, una regionale e nazionale. Destinato agli studenti del triennio del liceo. -ProgettoEAMM Educazione Ambientale Marina Mediterranea: Un percorso di approfondimento in biologia ed ecologia marina Il progetto EAMM, Educazione Ambientale Marina Mediterranea, è una proposta didattica ideata da Pelagosphera finalizzata all'approfondimento delle conoscenze dell'ambiente marino mediterraneo. EAMM offre l'opportunità di misurarsi con la complessità del mondo marino in maniera chiara e immediata, attraverso esempi concreti e analisi dei principali processi che influenzano la biodiversità vegetale e animale e di come essa rappresenti un inestimabile patrimonio biologico, ecologico e culturale da conservare e preservare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ICDL
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IIS "Ettore Majorana" è Test Center per il conseguimento dell'ICDL (Patente Europea del Computer) ed offre agli studenti, ai docenti, al personale ATA e ad eventuali candidati esterni all'Istituto la possibilità di frequentare i corsi e sostenere i relativi esami.

Di seguito si forniscono brevi note informative.

I vari moduli del programma ICDL vengono raggruppati sotto tre titoli: moduli base, standard, avanzati.

La certificazione ICDL Full Standard costituisce la naturale evoluzione della vecchia certificazione ICDL Core e accerta le competenze del suo titolare aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0.

La certificazione ICDL Full Standard può essere conseguita superando i 7 Moduli elencati di seguito.

ICDL Full Standard è l'unica certificazione informatica che, in Italia, abbia ottenuto l'accreditamento di [ACCREDIA](#) (Ente Italiano di Accreditamento): una garanzia di valore, di spendibilità ed efficacia per il cittadino digitale, per l'impresa e per le Istituzioni.

ICDL Full Standard, parte integrante della Nuova ICDL, attesta il possesso di tutte quelle competenze che sono oggi necessarie



Ambito 1. Strumenti

Attività

per una piena cittadinanza digitale: quali saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network.

<https://www.majoranatorino.gov.it/wordpress/attivita/ecdl/>

Titolo attività: Progetto formazione docenti per curvatura SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti che si occupano dell'uso delle tecnologie nei consigli di classe che si occupano della curvatura "Digital media"

Risultati attesi: utilizzo durante le lezioni degli strumenti di condivisione messi a disposizione da Google Workspace for Education.

Titolo attività: Didattica collaborativa IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso di formazione di didattica collaborativa - Design partecipativo di Nuove tecnologie - cooperative learning - discourse base learning - learning by doing - just in time learning

L'obiettivo è quello di fornire alla comunità dei docenti metodi e strumenti innovativi prontamente disponibili Costruzione di una "comunità di pratica" i cui partecipanti registreranno le buone pratiche(in formato testo, audio, video) le buone pratiche e le



Ambito 1. Strumenti

Attività

esperienze di successo portate a buon fine durante l'anno

Al corso di formazione si unisce la possibilità di partecipare a un Master TASK Unitelma

Titolo attività: Supermappex
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo del programma Supermappex come ausilio per la creazione di mappe concettuali a vantaggio di studenti con difficoltà di apprendimento (BES) e per estensione di tutti gli studenti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

E. MAJORANA - TOPS00301D

E. MAJORANA - TOTD003019

IIS MAJORANA DI TORINO SEZ. SERALE - TOTD00352Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è uno strumento fondamentale del percorso educativo. Si tratta di un processo complesso, che comporta l'analisi di molteplici fattori (interesse, impegno, partecipazione, conoscenze, abilità, competenze metodologiche, relazionali e di rielaborazione) di cui momento importante ma non esaustivo è la verifica, che tiene conto: □ del livello di partenza metodologico e cognitivo; □ degli obiettivi minimi comuni previsti dalla programmazione dei Dipartimenti; □ degli obiettivi individuati dal docente nell'ambito del Consiglio di classe. In sede di scrutinio è prevista un'unica valutazione per ciascuna disciplina. I criteri comuni alle diverse discipline sono espressi attraverso la griglia riportata di seguito. La sufficienza è espressa col voto 'sei'; il voto 'cinque' segnala una insufficienza, mentre il voto 'quattro' segnala una insufficienza grave; i voti inferiori al 'quattro' segnalano insufficienze gravissime; quelli superiori al 'sei' indicano un progressivo innalzamento della prestazione misurata, fino all'eccellenza. La valutazione delle prove scritte e orali prevede: □ esplicitazione dei descrittori agli studenti; □ trasparenza e tempestività nell'assegnazione del voto; □ analisi con gli allievi degli esiti delle prove al fine di sviluppare il processo di autovalutazione. I parametri di valutazione vengono individuati dai dipartimenti e adattati dai docenti in funzione delle diverse tipologie di verifica proposte (scritta oppure orale).

Allegato:

valutazione_conoscenze.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica è responsabilità dell'intero consiglio di classe. Il docente coordinatore per l'educazione civica avrà cura di raccogliere i percorsi, le attività effettuate dalla classe e le relative valutazioni.

Per alcuni percorsi a carattere più fortemente contenutistico, la valutazione punterà sull'accertamento di conoscenze, attraverso test, scrittura di saggi, presentazioni o altri prodotti multimediali preparati dagli studenti; per attività di natura più laboratoriale e di riflessione su sé e sul mondo (es. educazione all'affettività) la valutazione punterà di più sulle Non Cognitive Skills, in particolare sull'autonomia, la partecipazione, la coscienziosità, la motivazione.

Al momento dello scrutinio si proporrà una votazione che abbia uno sguardo olistico sui vari aspetti osservati e si potrà tenere conto anche della eventuale concordanza con la proposta del voto di comportamento.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento tiene in considerazione il comportamento, l'atteggiamento, la presenza di note disciplinari, la regolarità della frequenza, il rispetto delle consegne, il corretto uso e il rispetto delle strutture e dei materiali della scuola.

Allegato:

Revisione griglia_valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva (classi dalla 1^a alla 4^a)

L'ammissione è deliberata in presenza di una Media (M) almeno pari a 6/10 in ciascuna disciplina del curriculum in sede di scrutinio finale.



Sospensione del giudizio finale e attribuzione del debito formativo (classi dalla 1^a alla 4^a della sezione scientifica)

Il giudizio può essere sospeso in sede di scrutinio finale di giugno se:

- i decimi mancanti al raggiungimento della media del 6 in tutte le discipline non superano i 3.

Non ammissione alla classe successiva (classi dalla 1^a alla 4^a della sezione scientifica)

Il giudizio di non ammissione è deliberato in sede di scrutinio finale di giugno se:

- i decimi mancanti al raggiungimento della media del 6 in tutte le discipline superano i 3;
- valutazione del comportamento inferiore a 6/10, indipendentemente dalla valutazione del rendimento scolastico;
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009).

Sospensione del giudizio finale e attribuzione del debito formativo (classi 1^a della sezione tecnica)

Il giudizio può essere sospeso in sede di scrutinio finale di giugno se:

- i decimi mancanti al raggiungimento della media del 6 in tutte le discipline non superano i 4.

Non ammissione alla classe successiva (classi 1^a della sezione tecnica)

Il giudizio di non ammissione è deliberato in sede di scrutinio finale di giugno se:

- i decimi mancanti al raggiungimento della media del 6 in tutte le discipline superano i 4;
- valutazione del comportamento inferiore a 6/10, indipendentemente dalla valutazione del rendimento scolastico;
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009).

Sospensione del giudizio finale e attribuzione del debito formativo (classi dalla 2^a alla 4^a della sezione tecnica)

Il giudizio può essere sospeso in sede di scrutinio finale di giugno se:

- i decimi mancanti al raggiungimento della media del 6 in tutte le discipline non superano i 3.

Non ammissione alla classe successiva (classi dalla 2^a alla 4^a della sezione tecnica)

Il giudizio di non ammissione è deliberato in sede di scrutinio finale di giugno se:

- i decimi mancanti al raggiungimento della media del 6 in tutte le discipline superano i 3;
- valutazione del comportamento inferiore a 6/10, indipendentemente dalla valutazione del rendimento scolastico;
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009).



Si considera una aggravante il fatto che le insufficienze siano il frutto di numerose valutazioni intermedie negative, comprese quelle delle verifiche dei corsi di recupero e/o si ripetano invariate nel corso degli anni di carriera scolastica dello studente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione agli Esami di Stato

Il Consiglio della classe quinta delibera l'ammissione all'Esame di Stato degli studenti che riportino una valutazione del comportamento e una valutazione in ciascuna disciplina eguale o superiore a 6/10, in sede di scrutinio finale (cfr. art. 6 c. 1 D.P.R. 122/2009).

Non ammissione agli Esami di Stato

Il Consiglio della classe 5^a delibera la non ammissione all'Esame di Stato degli studenti:

- che presentino una o più valutazioni inferiori a 6/10 indipendentemente dalla media dei voti;
- valutazione del comportamento inferiore a 6/10, indipendentemente dalla valutazione del rendimento scolastico (cfr. art. 6 c. 1 D.P.R. 122/2009);
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il D.Lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Il credito formativo è abolito dal D.Lgs. 62/2017, ma all'interno di una fascia di credito, l'oscillazione sarà determinata facendo riferimento agli indicatori per l'osservazione delle NCS. Per l'attribuzione del credito si procede come segue: -se la media è uguale a 6 si attribuisce il punteggio più basso della fascia minima; -per tutte le fasce intermedie si attribuisce il credito minimo della rispettiva fascia quando la media è inferiore al decimale cinque (tra 6,01 e 6,49, tra 7,01 e 7,49, tra 8,01 e 8,49) mentre si attribuisce il credito massimo della rispettiva fascia quando la media è superiore o uguale al decimale cinque. -se la media è superiore al 9 si attribuisce il punteggio più alto della fascia massima purché in presenza di un voto pari a 9 o 10 nel voto di condotta. In caso di sospensione del giudizio e successiva promozione, per attribuire il credito si considera la media dei voti calcolata dopo le prove di recupero; il voto massimo attribuibile nelle discipline recuperate è 7. La valutazione finale avverrà entro il 31 agosto.



Allegato:

decreto-legislativo-62-del-13-aprile-2017.pdf

Indicatori per l'osservazione delle NCS

Lo strumento fornito presenta due indicatori che si riferiscono ad alcune caratteristiche che noi docenti osserviamo ogni giorno e la cui valutazione consente la valorizzazione di atteggiamenti, comportamenti, stili, abitudini che riteniamo fondamentali per la formazione di uno studente consapevole del proprio apprendimento.

Questi parametri possono essere utilizzati per giungere ad una valutazione disciplinare più completa e articolata e i corrispondenti livelli

in cui si colloca ciascuno studente possono essere presi in considerazione, ad esempio, quando la media finale si posiziona all'interno

di due fasce valutative. Un livello basso non consente il passaggio alla fascia più alta, un livello medio consente un piccolo scatto verso la fascia più alta (es da 6,6 a 7) e un livello elevato consente invece il passaggio alla fascia successiva anche in presenza di un forte scarto (es da 6,2 a 7).

Allegato:

Osservazione NCS.pdf

Modalità di recupero del debito scolastico

Discipline giuridiche: prova scritta.

Disegno e Storia dell'Arte: prova scritta.

Materie Letterarie Liceo Scientifico: prova scritta; prova orale solo per gli insufficienti.

Materie Letterarie ITSE: prova scritta; prova orale solo per gli insufficienti.

Scienze: prova scritta.

Storia e Filosofia: prova scritta.

Economia Aziendale: prova scritta; prova orale solo per gli insufficienti.

Informatica: prova scritta.



Lingue Straniere Liceo Scientifico: prova scritta di lingua nel biennio; prova scritta di lingua e letteratura nel triennio con prova orale solo in caso di insufficienza.

Lingue Straniere ITSE: prova scritta di lingua dalla 1° alla 3°; prova scritta di lingua e microlingua nel triennio con prova orale solo in caso di insufficienza.

Matematica e Fisica Liceo Scientifico: prova scritta.

Matematica, Informatica e Fisica ITSE: prova scritta; prova orale solo per gli insufficienti.

Mappatura delle competenze in ambito FSL

La scheda in allegato individua parametri di valutazione delle competenze evidenziate in FSL e che si chiede di compilare a cura delle aziende presso cui gli studenti svolgono attività di alternanza. Gli stessi parametri sono stati inseriti nella griglia di valutazione del comportamento e integrati con gli indicatori di comportamento

Allegato:

mappatura competenze.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nelle riunioni periodiche dei Consigli di Classe e durante gli scrutini si individuano gli studenti con difficoltà di apprendimento e se ne predispongono le modalità di recupero. Fermo restando la forma del recupero in itinere che ogni docente prevede nelle proprie ore curricolari, la scuola mette in atto diverse tipologie di recupero che tengano presente l'individualità dello studente e le sue peculiari esigenze.

Si parte con una didattica peer to peer in cui lo studente in difficoltà viene affiancato da uno studente più grande che, su indicazioni precise dei docenti, ascolta le difficoltà dello studente a lui affidato e lo affianca nello studio.

Per difficoltà specifiche, legate a singoli argomenti o unità didattiche, lo studente può ricorrere allo sportello. Con questa modalità diversi docenti mettono a disposizione delle ore su prenotazione per gruppi minimi di studenti per fornire spiegazioni o chiarimenti mirati.

Per chi, invece, avesse bisogno di un percorso di recupero più ampio sono attivi corsi di recupero di 10-12 ore settimanali tenuti dai docenti dell'istituto.

I corsi di recupero vengono svolti al termine delle lezioni, con lo scopo di limitare al massimo i rientri pomeridiani che si configurano come un impegno aggiuntivo per gli studenti che già presentano difficoltà nell'organizzazione del lavoro scolastico.

Al termine dell'attività di recupero viene effettuata una valutazione sull'efficacia dell'intervento.

Il PTOF offre una serie di progetti mirati a potenziare le attitudini degli studenti, sia in ambito scientifico, che umanistico, che giuridico-economico.

Punti di debolezza

I moduli di recupero non sono sempre efficaci sia perché constano di un numero insufficiente di ore,



sia perché i gruppi hanno livelli di conoscenze, abilità e competenze spesso eterogenei. I docenti svolgono programmi talvolta non allineati e trovano difficoltà a lavorare per classi aperte, metodo che favorirebbe il lavoro per gruppi omogenei di preparazione.

Sono da incrementare gli interventi di didattica personalizzata e individualizzata.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'Istituto è dotato di una Funzione Strumentale per l'Inclusione e di una Commissione Inclusione con il compito di sensibilizzare e supportare i Consigli di Classe e il personale scolastico sull'inclusione degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali, attraverso la condivisione di materiali informativi, modelli, protocolli, indicazioni operative e buone pratiche, al fine di promuovere una didattica e una cultura inclusiva all'interno della scuola.

L'Istituto dispone di un Protocollo di accoglienza per allievi con BES e di Linee Guida per la redazione e la condivisione con figure interne ed esterne dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, che aggiorna periodicamente in base alle necessità. I Consigli di Classe verificano il raggiungimento degli obiettivi programmati nei PEI e nei PDP, ridefinendoli in base ai risultati delle azioni attuate.

L'Istituto attiva percorsi di formazione e aggiornamento per docenti con riferimento ai bisogni educativi speciali, diffondendo la conoscenza dei vari aspetti relativi all'inclusione degli allievi con BES.

In specifiche situazioni, inoltre, sono attivati percorsi di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolti specificamente agli alunni di classi con allievi con BES.

L'Istituto, attraverso il Dipartimento di Sostegno, pone in essere attività di continuità ed orientamento specifiche, sia in ingresso che in uscita, per studenti con BES-1 oltre ad occuparsi della progettazione e della concreta realizzazione di specifici percorsi di FSL (Formazione Scuola-Lavoro) in relazione agli specifici bisogni degli studenti con disabilità.

L'Istituto è dotato di strumenti sia hardware che software specifici per l'apprendimento degli studenti con disabilità (pc specificamente dedicati, strumenti di sintesi vocale), nonché di ambienti appositamente strutturati per lo svolgimento di attività didattico/educative con gli allievi con BES.



Punti di debolezza

Il turn over registrato negli ultimi anni sia tra il personale docente che tra il personale non docente limita la ricaduta a lungo termine dei percorsi di formazione e rende più difficoltosa l'attuazione delle buone prassi sperimentate negli anni precedenti.

L'inclusione, soprattutto per studenti con percorso didattico differenziato, non coinvolge sempre tutti i docenti della classe.

L'orientamento in uscita degli allievi con programmazione differenziata rappresenta tuttora una difficoltà che la scuola non riesce completamente a superare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) costituito per ciascuno studente con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, sulla scorta della documentazione (Profilo di Funzionamento - ex Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale), elabora, approva e verifica il PEI, documento di progettazione educativa e didattica con durata annuale. Esso esplicita obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie, modalità di verifica e criteri di valutazione in relazione alla programmazione



individualizzata o personalizzata e al comportamento, numero di ore e modalità di sostegno didattico, interventi di inclusione e risorse destinate all'assistenza di base e specialistica (autonomia e comunicazione), ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione dello studente e nel rispetto dei suoi bisogni educativi e delle sue potenzialità. Il PEI viene elaborato e approvato dal GLO entro il 31 ottobre di ogni anno. Nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni, il PEI è soggetto a verifiche periodiche. La verifica intermedia da parte del GLO viene effettuata almeno una volta tra novembre e aprile. La verifica finale del PEI avviene entro il 30 giugno. Per gli studenti neoiscritti o già frequentanti che hanno ricevuto la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica durante l'anno in corso, viene redatto il Piano Educativo Individualizzato Provvisorio entro il 30 Giugno, con lo scopo di definire le proposte di sostegno didattico e di altri supporti necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), costituito a livello di istituzione scolastica per ogni singolo allievo con disabilità (BES-1) a inizio anno scolastico con decreto del Dirigente Scolastico. Il GLO è convocato e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, è composto di docenti del Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dello studente, o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, e delle figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe o lo studente, con il necessario supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL. Al GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità, nel rispetto del principio di autodeterminazione. Su richiesta della famiglia, il Dirigente scolastico può autorizzare la partecipazione ai lavori del GLO di un esperto con valore consultivo e non decisionale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo attivo nella predisposizione del PEI attraverso la partecipazione alle riunioni del GLO.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La progettazione disciplinare e la conseguente valutazione è definita nel PEI per ciascuna disciplina di studio e, in base alle scelte ivi effettuate, viene indicata come sintesi complessiva una delle seguenti tipologie di percorso didattico seguito dallo studente (art.10 D.l. 182/2020): a. percorso didattico ordinario: la progettazione disciplinare tiene in considerazione le specificità dell'allievo in relazione all'apprendimento, ma essa è conforme alla progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione; b. percorso didattico personalizzato (con prove equipollenti): la progettazione disciplinare, anche se personalizzata in relazione agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione, è riconducibile a quella della classe e lo studente sostiene in tutte le discipline prove di verifica equipollenti; c. percorso didattico differenziato: la progettazione disciplinare attua una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti per la classe o persegue obiettivi opportunamente formulati in relazione alle necessità educativo-didattiche dello studente. Quest'ultimo sostiene prove di verifica non equipollenti e la valutazione è riferita alla



progettazione personalizzata definita nel PEI. Al termine del percorso di studi, sostiene l'esame con prove differenziate (non equipollenti) e consegue un Attestato di Credito Formativo rilasciato ai sensi dell'art. 13 del D.P.R. 23 luglio 1998 n.323. Il comportamento degli studenti con BES-1 può essere valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe o in base a criteri personalizzati, in relazione alle esigenze educative definite nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si svolge in modo sistematico attività di orientamento in ingresso e in uscita sia per allievi con percorso didattico ordinario che per quelli con percorso didattico personalizzato e differenziato. Le attività di FSL progettate a livello istituzionale vengono opportunamente personalizzate per gli studenti con disabilità. Il Dipartimento di Sostegno promuove, progetta e realizza specifiche attività di FSL per gli allievi con percorso didattico differenziato.

Approfondimento

Si allega il Protocollo di accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali

Allegato:

Protocollo accoglienza alunni con bisogni educativi speciali Majorana (1).pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Il modello organizzativo adottato è quello di una comunità basata sulla corresponsabilità, la collaborazione e la comunicazione estesa delle conoscenze condivise. L'attività di progettazione, cui sono chiamate tutte le componenti dell'istituzione scolastica, è efficace se costruita su una chiara distinzione dei compiti e delle attribuzioni dei diversi organismi previsti dagli ordinamenti vigenti. Ciò vale in particolare rispetto alla programmazione educativo-didattica, fulcro del sistema scuola, ma anche per la componente del settore amministrativo e finanziario che opera all'interno del nostro Istituto.

Per garantire dunque la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono istituite le figure professionali illustrate nel documento allegato.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	zx	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	zx	4
Funzione strumentale	Coordina l'attività di una commissione di lavoro relativa al campo di azione affidato	6
Responsabile di plesso	zz	1
Responsabile di laboratorio	Gestisce il calendario di affluenza al laboratorio di sua pertinenza. Provvede ad inventariare il materiale segnalando inefficienze e proponendo l'acquisto di nuovo materiale	12
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. L'animatore digitale dovrebbe essere promotore delle seguenti azioni: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del	1



PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Coadiuvare l'animatore digitale riguardo la gestione del registro elettronico, l'acquisto e manutenzione degli strumenti informatici in dotazione alla scuola

6

Docente tutor

La figura del docente tutor ha l'obiettivo di supportare gli studenti nel compiere scelte scolastiche consapevoli, valorizzando i loro talenti e competenze attraverso un dialogo con loro e i loro genitori. Guida gli studenti nel rivedere il proprio E-Portfolio nelle parti che lo contraddistinguono (riguardanti il percorso di studi, lo sviluppo documentato delle competenze attraverso le attività svolte, il caricamento del capolavoro, le riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto). Consiglia gli studenti e le

20



	famiglie nei momenti di scelta dei successivi percorsi formativi.	
Docente orientatore	Il docente orientatore ricerca i profili dei destinatari di percorsi di formazione e istruzione (universitaria, terziaria, post-diploma) o di opportunità lavorative disponibili nel territorio; ha il compito di fornire alternative di orientamento a studio e lavoro ai tutor e, indirettamente, agli studenti, e alle famiglie. L'orientatore gestisce i rapporti con gli attori territoriali dell'orientamento, sia pubblici che privati e si propone di istituire ed aggiornare un curriculum dell'aggiornamento d'Istituto, suddiviso per ordine di classe e di indirizzo di studi. Infine il docente orientatore si occupa di chiedere ai consigli di classe e ai dipartimenti la formulazione di proposte di percorsi di orientamento nell'ambito di ogni singola disciplina, da vagliare ai fini dell'inserimento nel curriculum.	1
Coordinatore delle attività FSL	Coordina l'attività dei tutor di classe con cui definisce un protocollo d'intesa. Vaglia e seleziona offerte e proposte da presentare agli studenti. Si occupa di stipulare contratti di collaborazione	2
Referente per le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo	Il referente raccoglie tutte le pratiche educative positive e le azioni di monitoraggio per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo, puntando alla formazione e alla consapevolezza di tutta la comunità scolastica; diviene punto di riferimento per gli studenti, le loro famiglie e i docenti, propone al Collegio dei docenti attività di formazione e aggiornamento, coordina il team Antibullismo e monitora in modo attento i casi di	1



	bullismo all'interno dell'istituto.	
Referente di Dipartimento	Convoca e presiede periodiche riunioni per la messa a punto di piani didattici e progettuali. Organizza attività di recupero e potenziamento. Concorda con i docenti un calendario di prove per l'esame di recupero del debito formativo di fine anno	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento, di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo (latino), di organizzazione (collaborazione con il DS, supporto all'uso del software utilizzato per il registro elettronico e comunicazione con le famiglie, rapporti con il territorio) progettazione attività culturali con il territorio Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Recupero	17



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento
Impiegato in attività di: 3

- Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento, di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo e di organizzazione (collaborazione con DS e commissione viaggi di istruzione)
Impiegato in attività di: 5

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Recupero

A019 - FILOSOFIA E STORIA

I docenti della classe di concorso indicata sono utilizzati in attività principalmente di insegnamento ma anche di organizzazione, progettazione e coordinamento
Impiegato in attività di: 6

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A021 - GEOGRAFIA

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Recupero

2

A027 - MATEMATICA E FISICA

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento, di potenziamento (Liceo Matematico) e di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero

15

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento, di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo, di progettazione del curriculum per la curvatura "Digital media", coordinamento dei progetti PON dedicati alla disciplina in oggetto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Recupero

4

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento, di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo, di organizzazione (collaborazione con il DS nella gestione del percorso dell'istituto tecnico serale), organizzazione (attività di ASL), di progettazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Recupero

4

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

I docenti della classe di concorso

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

indicata sono impiegati in attività di insegnamento, di potenziamento e di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Recupero

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di

10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

insegnamento, di potenziamento (liceo Internazionale Cambridge), di recupero per gli studenti, al fine di sostenere il percorso verso il successo formativo, di organizzazione (corsi extra curricoli di 2^ lingua, certificazione linguistiche), coordinamento (percorsi curricolari con docente madrelingua in compresenza per le classi del biennio del liceo), progettazione in progetti internazionali (Erasmus++, e-twinning)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Recupero

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

I docenti della classe di concorso indicata sono impiegati in attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE INFORMATICHE

I docenti della classe di concorso
indicata sono impiegati in attività di
insegnamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni della figura in oggetto sono quelle previste dal proprio profilo professionale secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

Ufficio protocollo

Gestisce la documentazione interna ed esterna da inserire al protocollo informatico, proveniente sia dalla posta istituzionale che da altre forme di comunicazione. Distribuisce le comunicazioni pervenute agli uffici e destinatari interessati. Pubblica i documenti all'albo pretorio o in Amministrazione trasparente del sito istituzionale. Cura la tenuta del protocollo organizzandolo con criteri di efficienza.

Ufficio acquisti

Gestione delle pratiche relative agli acquisti (raccolta delle richieste, membro della commissione acquisti, consultazione convenzioni Consip e Mepa, richiesta preventivi, predisposizione buoni d'ordine).

Ufficio per la didattica

Gestione dei documenti inerenti i rapporti con studenti e famiglie: iscrizioni, documenti di valutazione, trasferimenti, diplomi, iscrizioni alle rilevazioni nazionali. Gestione delle rilevazioni su piattaforme istituzionali con MIUR (SIDI), USR e USP.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce le pratiche relative alla documentazione del personale a TD (convocazioni da graduatorie, predisposizione del contratto di assunzione, raccordo con gli uffici territoriali interessati, rilevazione delle assenze).



Ufficio contabilità

Gestisce la parte amministrativo/contabile di tutte le attività riguardanti l'istituzione scolastica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.majoranatorino.gov.it/wordpress/registro-elettronico/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico www.majoranatorino.gov.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: WEdebate Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Rete nazionale per la diffusione della pratica del dibattito, pratica didattica (su modello anglosassone) che mira a implementare le abilità logico-argomentative degli studenti. La rete fornisce occasioni di formazione per i docenti e per gli studenti.

Denominazione della rete: Formazioni docenti PNFD - ambito TO03



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Torino Rete Libri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Avanguardie educative

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Bilancio sociale e Stakeholder engagement

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Il percorso consente una chiara definizione della mission della scuola, delinea corretti rapporti con gli stakeholders.

Denominazione della rete: TIROCINIO TFA SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Adesione convenzioneUSR

Approfondimento:

La scuola è accreditata quale sede di tirocinio TFA.



Denominazione della rete: B-CORP SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Somministrazione Farmaci a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Plusdotazione Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Sportello d'ascolto per docenti, famiglie e studenti in riferimento all'Alto Potenziale Cognitivo e alla Plusdotazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione sui temi dell'Alto Potenziale Cognitivo e della Plusdotazione per le scuole secondarie di secondo grado della provincia di Torino e della regione Piemonte. Offre, inoltre, consulenza specializzata a docenti, famiglie e studenti attraverso uno sportello, con particolare riferimento a: analisi delle complessità legate all'individuazione e alla gestione degli studenti ad alto potenziale; sostegno alla progettazione didattica e all'utilizzo di strategie didattiche personalizzate; predisposizione di PDP dedicati all'APC e



alla Plusdotazione; interpretazione dei profili cognitivi; favorire sinergie e collaborazioni scuola-famiglia.

Denominazione della rete: RNFS RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Licei Matematici è finalizzata a:

- creare una struttura di collegamento tra gli Istituti Scolastici aderenti, al fine di favorire e supportare la realizzazione del Progetto Liceo Matematico;
- stabilire una interlocuzione cooperativa con il Ministero dell'Istruzione del Merito (MIM) e l'Unione Matematica Italiana (UMI);
- favorire gli scambi di esperienze didattiche, scientifiche e professionali;
- favorire la promozione e la valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
- concorrere alla realizzazione, di concerto con la Giunta del Gruppo UMI "Licei Matematici" e con i referenti dei Dipartimenti Universitari coinvolti nel progetto, nella salvaguardia dell'autonomia e della specificità degli istituti scolastici aderenti, di iniziative comuni coerenti con le finalità del Progetto del Liceo Matematico.

Denominazione della rete: Sottorete per la sensibilizzazione e prevenzione ai temi del bullismo/cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata

Uso di applicazioni digitali e metodi di apprendimento digitale

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Non cognitive skills

Sviluppo delle soft skills e NON cognitive skills e loro inserimento nella valutazione didattica

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Educazione civica

Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee Cittadinanza attiva e digitale
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: STEM

Discipline scientifico-tecnologiche

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	• Laboratori
	• Workshop
	• Ricerca-azione
	• Comunità di pratiche
	• autoaggiornamento

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione scolastica e insuccesso formativo

Prevenzione dell'insuccesso formativo di alunni BES, DSA, con disabilità

Modalità di lavoro	• Laboratori
	• Workshop
	• Ricerca-azione
	• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia Debate modello WSD (world school debate)

Formazione realizzata a livello regionale o nazionale annualmente Modalità di lavoro • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche Proposta da scuola capofila nazionale e Majorana come capofila regionale

Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ACCOGLIENZA AL TIROCINIO

Si realizza nelle scuole le attività di tirocinio didattico, previsto dall'Allegato B all'art. 2 del DM 30/09/2011, per qualificare la funzione docente di sostegno e la relativa formazione professionale con una preparazione che, unitamente a itinerari formativi teorici, offra spazi per progettualità ed esperienze concrete. L'attività di tirocinio del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, per il monte ore previsto dalla normativa vigente, comprende: • attività di osservazione, ricostruzione e analisi di pratiche educativo-didattiche nelle scuole e nelle classi, compresa l'eventuale didattica a distanza, qualora prevista; • analisi, progettazione e



partecipazione, anche guidate, a interventi, esperienze e progetti didattici disciplinari e interdisciplinari, di classe, interclasse e di scuola; • conduzione e valutazione delle esperienze, in collaborazione con i docenti della scuola, denominati tutor dei tirocinanti.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica dell'atletica leggera - rilevazione dati con apparecchiature elettroniche ed elaborazione statica

Didattica e fisica applicate nell'atletica leggera con gli studenti in attività di: corsa resistente, corsa veloce, salti e lanci. Utilizzo delle apparecchiature elettroniche: fotocellule e strumenti di timing esecutivo motorio. Rilevamento dei dati e relativa elaborazione statistica per la valutazione delle abilità nella popolazione scolastica ai fini dell'adeguamento delle griglie di valutazione motoria e di analisi delle buone pratiche utili al mantenimento dello stato di salute.



Titolo attività di formazione: Attività possibili nel laboratorio di fisica e in classe per matematica

Esempi di didattica laboratoriale per la disciplina fisica con utilizzo delle strumentazioni disponibili nei laboratori del Majorana; scelta degli strumenti ed esecuzione degli esperimenti; suggerimenti, trucchi ed accorgimenti finalizzati alla buona esecuzione dell'esperimento ed alla motivazione degli studenti, in particolare per esperimenti su: a) qualità delle misure, grandezze derivate, statica, cinematica, dinamica (anche rotazionale); b) termologia, termodinamica, onde; c) ottica fisica, ottica geometrica, elettrostatica, elettrodinamica. Per la matematica in classe: geometria, modalità alternative per l'insegnamento.

Titolo attività di formazione: Bilancio sociale e sostenibilità di un'azienda

Sostenibilità in azienda con particolare riguardo al bilancio sociale, alle nuove figure professionali per la sostenibilità, ai costi a carico dell'azienda per adempiervi

Titolo attività di formazione: Le principali tecniche di biologia molecolare: PCR e l'uso dello spettrofotometro

Il corso sarà sulle principali tecniche di biologia molecolare, quali PCR ed elettroforesi su gel. Le metodiche si avvalgono di appositi kit che permettono di approfondire in laboratorio argomenti di genetica e di biologia molecolare. Il corso prevederà anche una introduzione all'uso dello



spettrofotometro per la realizzazione di analisi quantitative su soluzioni o campioni naturali e per analisi dello spettro di assorbimento di pigmenti fotosintetici.

Titolo attività di formazione: AI e podcast

Utilizzo concreto dell'AI e costruzione pratica di un podcast

Titolo attività di formazione: DigiFormazione per l'inclusione

Incontro per esplorare le opportunità offerte dalle principali app presenti al fine di favorire l'inclusione sia per un utilizzo del docente che per quello degli alunni. In particolare si intende approfondire: pacchetto google, software per la realizzazione di audio e video editing, per la realizzazione di mappe semplificate e di presentazioni, per la gamification e l'IA e per le disabilità sensoriali.

Titolo attività di formazione: Innovative Teaching Strategies for English Educators: Integrating Language, Literature, and Marketing

Nuove metodologie e suggerimenti per l'insegnamento efficace e coinvolgente della lingua, del



marketing e della letteratura

Titolo attività di formazione: Ludic history

Quando il gioco si fa storia. Laboratorio digitale di ludic history

Titolo attività di formazione: Guerra e pace nell'età contemporanea

Laboratorio filosofico sui sovranismi e sui conflitti nell'era digitale.

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie digitali - Creazione di contenuti digitali

"6 ore: Mappe: come, dove, quali, con cosa? Facciamole! 6 ore: Video editing e podcast: software, metodologia e fantasia"



Titolo attività di formazione: Nuove metodologie digitali - Collaborazione e valorizzazione degli studenti

"6 ore: Gamification: giochiamo mentre impariamo, come? 6 ore: Presentazioni, documenti, ecc: documenti condivisi e collaborativi, era ora!"

Titolo attività di formazione: Alto Potenziale Cognitivo e Plusdotazione_Formazione di I e II livello e su modelli di PDP per APC e Plusdotazione

Bisogni cognitivi ed emotivi dei gifted; caratteristiche tipiche comuni; principali profili di gifted; strumenti per il riconoscimento in ambito scolastico e familiare; strumenti, metodologie e strategie didattiche per l'inclusione dei gifted in classe; modelli di PDP per APC e Plusdotazione.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Per quanto riguarda il triennio 2019-2022, le linee generali della programmazione delle attività di



formazione sono state individuate tenendo conto

- dell'esperienza maturata negli scorsi anni,
- delle indicazioni contenute nel RAV e nel PDM (con l'individuazione degli *obiettivi formativi prioritari* per docenti e studenti),
- e della ricognizione, come già fatto nel triennio precedente, dei bisogni formativi dei docenti (attraverso un questionario sulle *priorità* del PNFD). In particolare, dai docenti proviene una domanda formativa variegata, che converge sulle seguenti priorità formative:
 - Educazione civica
 - Contrasto alla dispersione e insuccesso formativo
 - STEM

A partire da queste riflessioni e dall'analisi dei dati ottenuti, sono stati così individuate, per il triennio 2019-2022, **tre campi di competenze** che, rafforzate e rinnovate, consentiranno ai docenti di adeguare ulteriormente la propria professionalità alla complessità del contesto sociale: la competenza metodologico-didattica, la competenza organizzativa, la competenza comunicativo-relazionale.

La competenza metodologico-didattica (Cmd) si traduce nel ripensamento critico dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari, nella sperimentazione di metodologie didattiche attive (laboratoriali, collaborative, inclusive) e nell'appropriazione degli strumenti per la comunicazione didattica (inglese, strumenti e ambienti digitali).

La competenza organizzativa (Cor) assume, oggi più di ieri, un ruolo strategico, tenuto conto che il docente agisce in un contesto organizzativo e relazionale all'interno del quale il raggiungimento degli obiettivi educativi richiede sia la capacità di programmare, progettare, implementare e valutare le esperienze educative, sia di contribuire alle attività di funzionamento ordinario della scuola.

La competenza comunicativo-relazionale (Ccr) si traduce nella capacità di governare dinamiche emotive e comunicative, sia all'interno della scuola sia con le famiglie, improntate al dialogo, allo scambio, alla cooperazione. Il patto educativo è il tessuto connettivo di una "comunità educante" che, per riconoscersi vicendevolmente, deve imparare a comunicare, a gestire il conflitto, ad orientare i contributi



di ciascuno verso il benessere della comunità.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: utilizzo attrezzature informatiche e applicativi posta elettronica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: vigilanza accoglienza e comunicazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: assistenza alunni diversamente abili

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: dematerializzazione, procedure digitali, applicativi

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: ricostruzioni di carriera e rapporti con le regionerie territoriali

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte